

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FÍSICA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

**ESTIMULACIÓN INFANTIL
EN LA DOMINANCIA DE LA LATERALIDAD
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL
“JARDÍN DE INFANTES MERCEDES MARTÍNEZ ACOSTA”
DE LA PARROQUIA DE ALÓAG DEL AÑO LECTIVO 2011-2012**

Proyecto de Investigación previo a la obtención de Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Mención Profesora Parvularia

Autora: DÁVILA SANTILLÁN, Ana María

CC. 171759857-5

Tutora: MSc. Rosa Rebeca Romero Rodríguez

Quito, 28 de julio del 2013

DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicada a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, guiándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, que son el pilar fundamental en mi vida.

Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos. A mi esposo por ser tan paciente, y por su incondicional apoyo. Y a mi amado hijo Juan Fernando a quien tuve que sacrificar para llegar hasta donde estoy. Él es quien ha sido el motor principal que me ha impulsado para lograr este gran objetivo. Por eso quiero servirle de ejemplo y que lleve grabado en su mente y su corazón que los sueños se cumplen cuando se lucha con esfuerzo para conseguirlos.

A ellos este proyecto porque depositaron en mí su eterna confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios y a la Virgen María por la salud y la vida que me ha concedido a mí y toda mi familia.

A mis padres por toda la confianza depositada en mí y por sus muestras constantes de amor.

A mi esposo Fernando, por su incondicional apoyo y su legítimo amor.

A mi hijo Juan Fernando tú has sido mi mayor inspiración para poder terminar mi carrera.

A mis hermanos por su gran amor.

A todas aquellas personas especiales en mi vida que estuvieron acompañándome a lo largo de esta travesía y amigas más queridas. Gracias por su paciencia y sacrificio.

Y en especial a mi tutora del proyecto Dra. Rosita Romero la por su dedicación, orientación y colaboración

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Ana María Dávila Santillán, en calidad de autora del trabajo de investigación realizada sobre “ESTIMULACIÓN INFANTIL EN LA DOMINANCIA DE LA LATERALIDADEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL“JARDIN DE INFANTES MERCEDES MARTÍEZ ACOSTA”DE LA PARROQUIA DE ALÓAG DEL AÑO LECTIVO 2011-2012, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y además pertinentes a la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, 18 de Junio del 2013



FIRMA

171759857-5

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO

Yo, MSc. Rosa Rebeca Romero Rodríguez, en mi calidad de Tutora del proyecto presentado por Ana María Dávila Santillán, para obtener el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención profesora Parvularia; cuyo título es: ESTIMULACIÓN INFANTIL EN LA DOMINANCIA DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL “JARDÍN DE INFANTES MERCEDES MARTÍNEZ ACOSTA” DE LA PARROQUIA DE ALÓAG DEL AÑO LECTIVO 2011-2012.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 20 días del mes de Junio del 2013



FIRMA DEL TUTOR

ROSA REBECA ROMERO RODRÍGUEZ

C.C 1801675552

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
EL PROBLEMA	2
Planteamiento del Problema	2
Formulación del Problema	3
Preguntas Directrices	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	4
Justificación	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÒRICO	5
Antecedentes del problema	5
Fundamentación Teórica	6
Utilidad de la aplicación de un programa de estimulación infantil	8
Papel del facilitador	8
Objetivos de la Estimulación Infantil	9
Principios Generales de la Estimulación Infantil	10
Importancia de la Estimulación Infantil	11
Enfoques de la Estimulación Infantil	11
Características de la Estimulación Infantil	12
El niño en el proceso de Estimulación Infantil	13
Educación Inicial	13
Áreas de Estimulación Infantil	14
Área Intelectual y de Lenguaje	14
Área Afectiva	14
Área Motriz	15
Dimensiones del Desarrollo y Estimulación Infantil	15
Niños Estimulados	17

Para que recibir Estimulación Infantil	17
Como Aprender a Estimular a los Niños	18
Que necesitamos para Estimular a los Niños	19
Lateralidad	19
Dominancia Cerebral	19
Definiciones	19
Evolución de la Lateralidad en el Niño	20
La lateralidad Corporal	20
Lateralidad Cerebral	21
Direccionalidad	21
Dominancia	21
Clasificación de la Lateralidad	22
Diestro Puro	22
Zurdo Definido	22
Ambidiestro	22
Dominancia cruzada	22
Zurdo Contraído	22
Objetivos durante las Fases a conseguir la Lateralidad	22
Factores que influyen o determinan la Lateralidad	23
Lateralidad y Aprendizaje	23
El proceso de Laterización	24
Evolución de la Lateralidad en el niño y el proceso de Actuación	24
Acciones Educativas en el proceso de Actuación	24
La Maestra Parvularia en la Lateralidad	25
La Maestra Parvularia puede diagnosticar la Lateralidad en sus alumnos	26
La Observación continua	26
Exploración Sistemática	26
Definición de términos Básicos	26
Hemisferio Cerebral	26
Ambidiestro	27
Zurdo	27
Diestro	27
Estimulación	27
Estimulación Infantil	27
Lateralidad	27
Direccionalidad	27
Fundamentación Legal	28
Caracterización de Variables	30
Definición Conceptual de Variables	30
 CAPITULO III	 31
METODOLOGIA	31
 Diseño de Investigación	 31
Tipos de Investigación	31
Población y Muestra	32
Operacionalización de Variables	33
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	34

Validez de los Instrumentos	35
Validez y Confiabilidad	35
Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos	35
 CAPITULO IV	 37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
 Procesamiento de la Información	 37
Ficha de observación dirigida a estudiantes	38
 CAPITULO V	 54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
 CAPITULO VI	 56
LA PROPUESTA	56
Referencias Bibliográficas	96
Anexos	98

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos	98
Instrumentos para la validación	99
Instrumentos para la validación	100
Instrumentos para la validación	111
Instrumentos para la validación	112
Ficha de observación	113
	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	38
Habilidad de comunicarse con Facilidad	
Tabla 2	39
Expresa lo que siente	
Tabla 3	40
Se siente querido	
Tabla 4	41
Capacidad de desplazarse con facilidad	
Tabla 5	42
Explora su alrededor conociendo su entorno	
Tabla 6	43
Tiene movimientos coordinados	
Tabla 7	44
Reconoce su lado derecho	
Tabla 8	45
Reconoce su lado izquierdo	
Tabla 9	46
Ocupa las dos manos para realizar actividades	
Tabla 10	47
Problemas para organizar adecuadamente el espacio	
Tabla 11	48
Confusiones entre izquierda y derecha	
Tabla 12	49
Escribe números en forma invertida	
Tabla 13	50
Escribe letras en forma invertida	
Tabla 14	51
Utiliza el niño las dos manos para realizar actividades	
Tabla 15	52
Imita acciones de sus compañeros	
Tabla 16	53
Ejecuta indistintamente sus movimientos similares a los niños de su edad tanto en la casa como en la escuela	

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1	38
Habilidad de comunicarse con Facilidad	
Grafico 2	39
Expresa lo que siente	
Grafico 3	40
Se siente querido	
Grafico 4	41
Capacidad de desplazarse con facilidad	
Grafico 5	42
Explora su alrededor conociendo su entorno	
Grafico 6	13
Tiene movimientos coordinados	
Grafico 7	44
Reconoce su lado derecho	
Grafico 8	45
Reconoce su lado izquierdo	
Grafico 9	46
Ocupa las dos manos para realizar actividades	
Grafico 10	47
Problemas para organizar adecuadamente el espacio	
Grafico 11	78
Confusiones entre izquierda y derecha	
Grafico 12	49
Escribe números en forma invertida	
Grafico 13	50
Escribe letras en forma invertida	
Grafico 14	51
Utiliza el niño las dos manos para realizar actividades	
Grafico 15	52
Imita acciones de sus compañeros	
Grafico 16	53
Ejecuta indistintamente sus movimientos similares a los niños de su edad tanto en la casa como en la escuela	

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ESTIMULACIÓN INFANTIL EN LA DOMINANCIA DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL “JARDIN DE INFANTES MERCEDES MARTÍNEZ ACOSTA” DE LA PARROQUIA DE ALÓAG DEL AÑO LECTIVO 2011-2012.

Autora: DÁVILA SANTILLÁN, Ana María
CC. 171759857-5
Tutor: MSc. ROMERO, Rosa

RESUMEN

La falta de Estimulación infantil afecta a la dominancia de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de edad del jardín “Mercedes Martínez Acosta” de Alóag del año lectivo 2011 -2012. En la psicología del desarrollo se habla que cuando un niño – a es estimulado mayor será su desarrollo, intelectual y motriz. **La lateralidad es la función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo**, y por tanto, nos permite entender y manejar los códigos escritos en; (letras y números). Para poder realizar esta investigación necesitaremos como técnica e instrumento la observación y con ello podremos realizar la ficha de observación, y así tener un enfoque crítico y de carácter cuantitativo. En cuanto sus resultados son sometidos al análisis de causa -efecto, por la interpretación valorativa de la propuesta a elaborarse lo que se espera con esta investigación es poder lograr aprendizajes significativos y funcionales a través de la estimulación temprana y el correcto proceso de lateralidad en los niños y niñas. En la población y muestra para la investigación se tomó en cuenta a estas unidades de investigación que son los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, las docentes parvularios. Y con el afán de ayudar a los niños y niñas para que obtengan una educación de calidad, se realiza la investigación y se obtiene información actualizada, conjuntamente se comparte vivencias y experiencias; precisamente para buscar alternativas de solución a las dificultades antes citadas logrando definir o reafirmar la lateralidad para contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas. Finalmente como propuesta se elaboró una guía para el docente, la cual permita mejorar y estimular la dominancia de la lateralidad en los niños –as del jardín “Mercedes Martínez Acosta”.

PALABRAS CLAVES: ESTIMULACIÓN INFANTIL, LATERALIDAD, DOMINANCIA, DIRECCIONALIDAD, APRENDIZAJE, DESARROLLO MOTRIZ.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

INFANT STIMULATION IN THE DOMINANCE OF LATERALITY IN CHILDREN 5 YEARS OLD OF THE “MERCEDES MARTINEZ ACOSTA KINDERGARDEN”, ALOAG PARISH OF THE 2011 – 2012 SCHOOL YEAR.

Author: DÁVILA SANTILLÁN, Ana María
IC.1717598575

Tutor: MSc. ROMERO, Rosa

ABSTRACT

The lack of infant stimulation affects the dominance of laterality in children 5 years old of the "Mercedes Martinez Acosta Kinder garden", from Alóag the 2011-2012 school year. In developmental psychology speaks that when a child is stimulated his intellectual and motor development is better. Laterality is the function that allows us to orient as in space as in time, therefore, it figures out us to understand and to handle the codes written in; (letters and numbers). To carry out this research, we will need the observation as technique and implement and thus we can realize the index card, and this way to have a critical approach and quantitative character. As soon as the results are subjected to analysis of cause - effect, for the evaluative interpretation about proposal to be developed which is expected by this research is to achieve significant and functional learning through early stimulation and the correct process about children's laterality. In the population and sample for research was taken into account these investigation units that are children around 5 to 6 years old, kinder garden teachers. And in an effort to help children in order to get a quality education, investigation is conducted and it obtains updated information, jointly to share anecdotes and experiences; precisely to find alternative solutions to the difficulties mentioned in order to achieve to define or reassert laterality to contribute in the integral development of children. Finally a proposal was elaborated a guide for teacher, which allows to improve and stimulate the dominance of laterality in children of the “Mercedes Martinez Acosta Kinder garden”.
Key words: Infant stimulation: It develops the full child's skills about dominance of laterality: It's determined by the domain relating to one of both hemispheres.

KEYWORDS: INFANT STIMULATION, LATERALITY, DOMINANCE, DIRECTIONALITY, LEARNING, MOTOR DEVELOPMENT.

Traducido por:
Lic. Dayse Carpio
C.I. 171687075-1

INTRODUCCIÓN

La estimulación Infantil es fundamental en el desarrollo físico, intelectual y social de los niños y niñas, se debe empezar a estimular a los niños desde tempranas edades para que tengan un desarrollo óptimo de todas sus capacidades, ya que por la falta de Estimulación infantil nos encontramos con graves problemas de dominancia lateral, ya que los 6 primeros años de vida del niño es en donde se define su lateralidad.

En el Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta de Alóag, nos encontramos con una dura realidad que a diario se vive con los niños y niñas de 5 años ya que por la falta de Estimulación Infantil se ve muy afectada la dominancia lateral en los niños y niñas, originando graves problemas ya que la lateralidad es la función que hace posible que nos orientemos en el tiempo y en el espacio, y por tanto, nos permite entender y manejar los códigos escritos letras y números. Sin unas coordenadas bien establecidas, no podríamos orientar los símbolos cuyo significado depende de la forma que tienen y el lugar que ocupan en el espacio y el tiempo, así podrían surgir confusiones entre "23" y "32" ó "SE" y "ES".

Por lo que es importante elaborar una guía de estimulación para el Docente la cual permita desarrollar la lateralidad de los niños de 5 años del “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”.

Este trabajo está dividido en:

CAPÍTULO I: El Problema: Planteamiento del problema, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Objetivos: General y Específicos, y terminamos con la Justificación.

CAPÍTULO II: Marco Teórico: Antecedentes del problema, fundamentación teórica, definición de términos básicos, fundamentación legal, y caracterización de las variables.

CAPÍTULO III: Metodología, diseño de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, validez de los instrumentos, y técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados, Procesamiento de la Información, Tabulación de datos Elaboración de las Estadísticas, representación gráfica.

CAPÍTULO V: Consta de las Conclusiones y las Recomendaciones.

CAPÍTULO VI: La Propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La terminología Estimulación Infantil se ha utilizado a partir del año 1961, en Inglaterra se inició los primeros programas de Estimulación Infantil. Posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina. En Sudamérica las actividades se iniciaron en Uruguay en 1963. Venezuela inició sus actividades en 1971.

En las últimas décadas se han tomado conciencia de la importancia de la educación en nivel preescolar es por eso que los programas de atención al niño preescolar surgen en América Latina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

En la ciudad de Quito, debido a que la mujer se ha integrado al trabajo remunerado fuera del hogar, surge la necesidad de la creación de Centros de Estimulación mediante la utilización de diversas y variadas técnicas que favorecen el desarrollo de los niños y niñas.

La edad preescolar, es considerada la etapa del desarrollo que comprende desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad, se le ha considerado también como el período más significativo en la formación del individuo, ya que se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Para el análisis de la Lateralidad, debemos mencionar que es un proceso mediante el cual el niño va desarrollando la preferencia o dominancia de un lado de su cuerpo sobre el otro nos referimos a manos, pies y ojos.

Mediante la lateralidad logramos la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por lo tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

Actualmente se ha detectado en el Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta que por falta de Estimulación Infantil los niños tienen problemas en la dominancia de la lateralidad, esto se refleja en las actividades que a diario realiza la maestra con los niños/as de 5 años de edad.

Considerando la problemática que se presenta por la falta de Estimulación Infantil en los niños y los problemas que causa en la dominancia lateral, es conveniente elaborar una guía didáctica para docentes, que sirva para definir la lateralidad y así poder tener una educación de calidad.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la estimulación Infantil en la dominancia de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de edad del Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta de la parroquia de Alóag del año lectivo 2011 – 2012?

Preguntas Directrices

- ¿Cómo es la estimulación infantil en la dominancia de la lateralidad en los niñas y niñas de 5 años de edad del jardín Mercedes Martínez Acosta?
- ¿Qué tipos de lateralidad desarrollan los niños de 5 años de edad del Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta de la parroquia de Alóag del año lectivo 2011 – 2012?
- ¿Existe alguna guía para al docente que le ayude a mejorar el proceso de lateralidad de los niños y niñas de 5 años de edad del Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta de la parroquia de Alóag del año lectivo 2011 – 2012?

Objetivo General:

Determinar de qué manera incide la estimulación infantil en la dominancia de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años del Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta de la parroquia de Alóag del año lectivo 2011 – 2012

Objetivos Específicos:

- Indagar cómo es la estimulación infantil en la dominancia de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de edad del jardín Mercedes Martínez Acosta
- Investigar qué tipos de lateralidad desarrollan los niños niñas de 5 años de edad del Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta de la parroquia de Alóag del año lectivo 2011 – 2012
- Establecer si existe alguna guía para el docente que le ayude a mejorar el proceso de lateralidad de los niños y niñas de 5 años de edad del Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta de la parroquia de Alóag del año lectivo 2011 – 2012

Justificación

En la actualidad, a nivel educativo los problemas son diversos y muy amplios, pero se ha dado prioridad a un conflicto que a diario se vive en las Instituciones Educativas.

Es así como la falta de estimulación infantil y sus efectos afecta a la dominancia de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de edad del Jardín “Mercedes Martínez Acosta”, inquieta a las maestras; es por eso el interés que se presta a dicha problemática. Mediante esta investigación se pretende ayudar y orientar a las maestras parvularias con una guía didáctica para que la enseñanza a futuro sea más eficaz, y así disminuya el problema.

La estimulación infantil es importante en todas las actividades ya que le permiten al niño desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas para formar seres independientes y adaptados al medio. También no debemos olvidar que la lateralidad es un proceso mediante el cual el niño va desarrollando la preferencia o dominancia de un lado de su cuerpo sobre el otro.

La Lateralidad nos permite la organización de las referencias temporo espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio temporo y a los objetos con respecto a sí mismo, facilita por lo tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

Es fundamental, la estimulación de la lateralidad en los niños ya que desarrollan sus habilidades intelectuales y motrices perfeccionando su rendimiento escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Problema

Una de la reglas de oro de la psicología del desarrollo, quizás la más importante, es la que afirma que “cuanto más estimulamos a los niños y niñas mayor es su desarrollo”.

Todas las teorías y tendencias explicativas del desarrollo están de acuerdo en que es necesario estimular adecuadamente al organismo durante su periodo de crecimiento para optimizar el desarrollo mental y social e interrumpir o corregir los defectos que traban el desarrollo.

Podemos definir a la estimulación infantil como una serie de actividades para desarrollar al máximo las capacidades físicas, intelectuales y afectivas del niño, con el objeto de formar seres independientes, se dice que la estimulación infantil favorece a la maduración del sistema nervioso y monitorear un desarrollo adecuado.

La Educación Inicial es la etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad, se afirma que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando, su mundo interno de todo lo que recibe del exterior. Es por eso que, se puede considerar a la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad ya que es la edad en la que ellos forman su personalidad y logran desarrollar al máximo sus capacidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas.

Con el propósito de potencializar su desarrollo integral, en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Fundamentación Teórica

Podemos definirla como una serie de actividades para desarrollar al máximo capacidades físicas, intelectuales y afectivas del bebé, con el objetivo de formar seres independientes y adaptados al medio. Se dice que es Estimulación Infantil, ya que se aplica en los primeros seis años de vida, con el fin de favorecer la maduración del sistema nervioso y monitorear un desarrollo adecuado.

Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno social que lo rodea.

Según, TORRE, Orlando (2002) la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en los niños, desde su nacimiento hasta los seis años, con el objeto de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayuda a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

La estimulación infantil es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras.

Los primeros seis años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. La consecución progresiva de hitos en este desarrollo permite la aparición y mejora de nuevas habilidades por ejemplo, es necesario que el niño aprenda a sostener la cabeza, controlando la musculatura del cuello, para que pueda dirigir la vista, lo que refuerza la motivación para la marcha o el contacto visual como elemento socializador.

Este desarrollo surge de la interacción entre los genes y el ambiente. Los primeros son inmodificables, y establecen la base de capacidades propias de cada individuo. Los factores ambientales, sobre los que intervienen los programas de estimulación precoz, modulan e incluso inhiben o estimulan, la expresión de diversas características genéticas.

Dentro de los factores ambientales se incluyen los puramente biológicos estado de salud, nutrición y otros de índole psicológica, social y cultural; sus vínculos afectivos iniciales, el nivel de atención que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño personas que lo rodean, objetos, luz, sonido. Estos factores son fundamentales en la maduración de conductas de adaptación al entorno, de la disposición al aprendizaje, del establecimiento de diferentes estrategias de comunicación o del desarrollo emocional.

Todos los bebés al momento de nacer, son totalmente indefensos sin ninguna capacidad ni habilidad, lo que realmente nos hace los más afortunados del planeta tierra, gracias a que nuestras

capacidades y habilidades van a depender totalmente de nuestro entorno para poder sobrevivir y desarrollar al máximo nuestras capacidades físicas como intelectuales, por eso somos la única especie capaz de habitar en cualquier parte, tanto en el desierto, como en la selva, e inclusive estamos haciendo lo posible para intentar habitar otros planetas.

Nuestra estructura cerebral se inicia, en los reflejos y se podría decir, que se termina de formar a los seis años, el resto de nuestras vidas tendremos que trabajar con la estructura que poseamos por esto los seres humanos a pesar de las mínimas diferencias en la información genética llegamos con el transcurso del tiempo a ser tan diferentes.

Las habilidades que se van a desarrollar en el transcurso de nuestros primeros seis años de vida, dependen de un proceso natural y lógico, que nos hará tener una estructura fuerte y sólida, o débil, que a su vez nos dará posteriormente la capacidad de asimilar bien o mal la información recibida.

Conforme con los criterios de BRITES G. y M. (1994): “La estimulación es el conjunto de cuidados y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que el niño crezca sano y feliz” (p.19).

La estimulación es una metodología práctica, activa, motivadora que los adultos pueden aplicar en los niños con el objeto de desarrollar sus aptitudes innatas para hacer de él un individuo feliz, con capacidad adaptiva y de crecimiento ilimitada.

Se dice que es una metodología práctica porque se puede aplicar sencillos juegos y actividades que ayuden a cumplir el objetivo planteado, Es afectiva porque al ponerse en práctica las diferentes sugerencias, permite al niño poner en movimiento su cuerpo, ejercitar su pensamiento y favorecer su lenguaje.

Es motivadora en cuanto el niño se siente querido y atendido por sus padres y maestros, manifiesta satisfacción a la vez que responde positivamente a los estímulos del medio que le rodea. Motivadora para el adulto que observa los logros del niño en respuesta a su dedicación y empeño. Es aplicable en los niños de hasta los 6 años, edad en la cual la plasticidad del cerebro permite captar, recibir y responder fácilmente todos los estímulos del ambiente, sean estos positivos o negativos. Los positivos constituyen instrumentos de éxito y los negativos de fracaso.

La estimulación es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño.

La Estimulación hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura.

Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de Estimulación Infantil el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Utilidad de la Aplicación de un Programa de Estimulación Infantil

Muchos podrán preguntarse para qué ejecutar un programa de Estimulación. Son varias las razones que lo justifican:

- Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto-niño.
- Permite al adulto y al niño descubrir las capacidades e intereses de este último.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave, como es la de los primeros años de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Es útil para la detección, prevención y tratamiento de retrasos en el desarrollo intelectual y afectivo.

Papel del Facilitador

Ya hemos dicho que la Estimulación no busca «exponer» al niño a una serie de actividades sino, por el contrario, hacer que éste las genere y las construya.

Este principio modifica sustancialmente el papel del adulto, quien pasa a convertirse en un facilitador de experiencias. Por tanto, ya no son válidas las directrices de «ahora haz esto» o «esto se hace así».

Un buen facilitador deberá ser un experto en el uso de los recursos existentes, en la formulación de preguntas generadoras de actividad mental y en el enriquecimiento de los ambientes. Con respecto al niño, deberá ser capaz de evocar su interacción, conocer sus destrezas y percibir sus expresiones de placer e interés.

Tomemos el caso de un niño de brazos que mira con atención una flor del jardín. El facilitador notará esta curiosidad y acercará al niño lo suficiente a la flor como para que la tome con sus manos, y así perciba su textura, su aroma, su forma; simultáneamente, le hablará para enriquecer su vocabulario y tratará de promover en él nuevos intereses con respecto a este estímulo.

En el ejemplo anterior, ¿quién genera la experiencia? Obviamente que es el niño, pues el adulto no ha hecho más que estar atento a sus intereses.

Dicho lo anterior, ¿cuáles son las cualidades básicas de un facilitador? Primeramente, un facilitador debe tener criterios para construir un programa de estimulación temprana, conocer el cómo, cuándo y el dónde de su implementación

Objetivo de la Estimulación Infantil

El objetivo de la estimulación infantil con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte inteligencia física e intelectual.

Por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura. Acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

Que conozca muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que va a ser cuando sea grandes, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

La Estimulación Infantil mejor llamada Estimulación Adecuada debe formar personas inteligentes, física e intelectualmente y tener como condición ineludible, la felicidad, crear pasión. Teniendo en cuenta que la inteligencia depende en un 50 % de la estimulación y en un 50% de la manera como brindemos esos estímulos, así como no estimular es un gran error, estimular incorrectamente puede ser aun mas grave.

Es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

La estimulación infantil tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo. El enfoque de estimulación se basa en el hecho comparado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente.

Para fomentar y estimular el nivel de desarrollo, aclarando que no se trata de un aceleramiento, sino de mediante la estimulación se va a lograr un desarrollo psicomotor más rápido y seguro en la etapa que el niño se encuentre.

Principios Generales de la Estimulación Infantil

El crecimiento del bebé y del niño es un mundo frágil y fascinante. Frágil porque los humanos requerimos para nuestro desarrollo de muchos cuidados médicos, de alimentación, estímulos adecuados y de un entorno estable, lleno de afecto. Fascinante porque cada ser encierra capacidades que se perfeccionan con el tiempo y que asombran por inesperadas. ¿Quién no se ha maravillado ante el genio creativo y espontáneo de un niño pequeño?

La estimulación infantil, también llamada aprendizaje oportuno, ha evolucionado a través de los años, y lo ha hecho a la par del avance de la Filosofía, la Pedagogía, la Psicología y las Neurociencias. Hoy sabemos que el feto tiene desarrollada su memoria y los sentidos de la vista, el tacto y la audición.

Que el recién nacido tiene rasgos temperamentales y que discrimina y muestra preferencia por ciertos estímulos visuales y auditivos. Que en los primeros cinco años de vida se forman alrededor del 90% de las conexiones sinápticas. Y que los programas de estimulación temprana tienen efectos favorables a corto y largo plazo, siendo claramente evidentes sus beneficios durante la vida adulta del individuo.

Gracias a estos y otros conocimientos sobre el desarrollo humano, al avance de la tecnología ya los cambios sociales y culturales es que el paradigma del infante ha evolucionado aceleradamente en los últimos cien años: de una concepción de un niño-adulto que reacciona ante estímulos y cuya personalidad e inteligencia se construye sobre la base de experiencias externas, al de un niño-niña capaz de modificar su entorno y que es el centro de la construcción de sus propias experiencias y de su aprendizaje.

Estamos frente a un ser en desarrollo más capaz de lo que muchos maestros, padres y madres de familia se imaginan, un ser potenciado por los estímulos hogareños y la experiencia preescolar y, en muchos aspectos, intelectualmente precoces a sus pares de generaciones anteriores.

Ante este escenario la Estimulación Infantil constituye una herramienta válida para favorecer en los niños el desarrollo armónico de sus potencialidades, el descubrimiento de sí mismos y el mundo que los rodea, así como también su adaptación al cambiante mundo social y tecnológico.

La estimulación infantil debe ser integral, tanto física como intelectual. Los padres somos los formadores y propiciadores de su entorno solo de nosotros dependen los frutos que recojamos, ya

sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento.

Importancia de la Estimulación Infantil

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Enfoques de la Estimulación Infantil

Existen enfoques diversos con respecto al tema. Nos referiremos a algunos de ellos para diferenciar las distintas perspectivas que dan sustento a un programa de Estimulación Infantil.

1. Estimulación centrada en actividades y/o experiencias

¿Aspiramos que el niño participe en una simple actividad, por ejemplo cantar, o que ésta sea lo suficientemente significativa como para despertar en él la experiencia del gozo y el asombro?

La estimulación centrada en actividades ejecuta rutinas agrupadas en áreas de desarrollo y objetivos, según la edad de los niños. Por ejemplo, en los niños de 13 meses se puede favorecer el área motriz, ayudándolos a caminar alrededor de la cuna o la mesa.

A diferencia de una actividad, una experiencia es una situación «vivida internamente», que el niño explorará y descubrirá con emociones de gozo y asombro, como visitar por primera vez un parque, explorar sus caminos, conocer sus juegos, correr junto a otros niños, disfrutar del aire libre y de los espacios abiertos puede representar una experiencia tal.

La mediación de una experiencia requiere, por un lado, la construcción de un ambiente lo suficientemente cálido y estimulante que atraiga el interés del niño, y por otro, la disposición de éste para interactuar.

En este contexto, veamos cuáles deberían ser los pasos que un facilitador, un padre o una madre deberían seguir como agentes facilitadores:

- Definir la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, visitar el parque.

- Crear un ambiente que tenga estímulos variados y que considere los distintos campos de conocimiento y áreas de desarrollo. Este ambiente deberá considerar los intereses y las edades de los niños.
- Potenciar la interacción social, el lenguaje verbal y corporal; y el contacto de los niños con el ambiente creado.
- Permitir que los niños dispongan del tiempo necesario para familiarizarse con el medio, para explorar el mismo.
- Permitirles a los niños que inicien sus propias actividades y juegos.

Para que dichas emociones sean «vivas» es necesario que el niño primero valore la experiencia, y luego, tenga el tiempo para sentirla, percibirla e interiorizarla. Es por ello que entre los pasos anteriores se incluye ofrecer el tiempo suficiente para explorar el ambiente e iniciar por decisión propia las actividades de exploración y juego.

Las emociones de gozo y asombro pueden nacer dentro del amplio contexto de interacción y autodescubrimiento del niño, por ejemplo, en el juego, la expresión artística, la exploración, la adquisición de destrezas de autocontrol y el intercambio social y afectivo.

La estimulación centrada en experiencias puntuales busca que la misma se «viva» en un momento dado, por ejemplo, visitando un zoológico o escuchando un cuento infantil.

Por el contrario, la centrada en un proyecto busca la participación de los niños en la construcción y determinación de objetivos y actividades alrededor de un tema concreto, el mismo que se aborda de manera exhaustiva desde la mayor cantidad de perspectivas posibles. La finalidad de un proyecto es lograr que el niño tenga una vivencia amplia con respecto al tema tratado.

Un proyecto bastante utilizado en el ámbito preescolar es el que tiene que ver con la siembra en una huerta. Los niños discuten y planifican sus actividades, clasifican las semillas, preparan la tierra, realizan la siembra, riegan y ven crecer las plantas y finalmente cosechan y comen los frutos. Como actividades complementarias, pueden aprender canciones relacionadas con el tema y comparar la diferencia de crecimiento entre las plantas que son cuidadas y las que no son cuidadas.

Características más Importantes de la Estimulación Infantil:

De acuerdo a nuestros conocimientos y las referencias bibliográficas dichas

Características son:

- La estimulación infantil es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño y niña.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.

- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la del primer año de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social.

El Niño y el Proceso de Estimulación Infantil

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, por ello el objetivo de la Estimulación Infantil es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que estos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual.

Educación Inicial

La educación inicial es tomada, la mayoría de las veces como un proceso poco relevante, para el desarrollo humano. Cuando es realmente la etapa más importante, ya que es la que determina la formación de la estructura cerebral humana, con la cual el individuo tendrá que convivir por el resto de su vida.

Si comparamos el desarrollo tradicional con la construcción de un edificio, la educación se ha preocupado por amoblar o remodelar las estructuras que recibe.

El objetivo de la educación inicial debe ser formar una estructura cerebral sana y fuerte y no dejar al azar la formación de esta estructura, para después tratar de alimentar estos cerebros, con las dificultades que conlleva el trabajar sin haber abonado el terreno.

Todos los seres humanos al momento de nacer el único nivel de comunicación con el cerebro y del cerebro con el exterior, son los reflejos.

En los primeros siete años de vida, se va a formar una estructura acorde a las necesidades del entorno en el cual se desenvuelva, lo que le permite a nuestra especie, habitar cualquier lugar del planeta, la educación inicial infantil debe estar orientada a abonar el mejor terreno, la estructura más sana, ya que de ella dependerá la facilidad con la que asimilemos y retengamos nueva información, lo hábiles que seamos para manejar el cuerpo, en generar las destrezas físicas y mentales dependerán así de nuestra educación inicial infantil preescolar.

Porque la responsabilidad y los frutos de una buena educación solamente dependen de su entorno, conozca cómo se forma la estructura cerebral humana y la mejor manera de estimular su buen desarrollo.

Áreas de Estimulación

Debido al paralelismo que existe en los primeros años de vida en todas las áreas el desarrollo, no tiene sentido separarlas, ya que se relacionan, así que la intervención tiene que ser globalizadora, es decir, se trabajan todas las áreas. Hay que tener en cuenta el tipo de intervención, la frecuencia de las sesiones y el lugar donde se realizan, el tipo de material que se va a utilizar, esto va a depender del tipo de alteración o de aquello que queramos potenciar.

Una vez propuestas las actividades de estimulación infantil se informa a los padres y a los educadores, ya que tanto padres como educadores van a tener que trabajar en este proceso. Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área Intelectual y de Lenguaje

Se encuentra todo lo relacionado con la inteligencia, es decir, la capacidad para conocer, entender, pensar y comunicar. Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

Área Afectiva

Está compuesta por las emociones, sentimientos, sensaciones, manifestaciones de independencia y seguridad, las relaciones sociales, es decir el proceso de formarse como un ser único y relacionado a la vez. Madres, padres, abuelos son fuentes de cariño para sus pequeños.

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Área Motriz

Se determina las acciones físicas, es decir, los movimientos que realiza el cuerpo humano .en este aspecto se distinguen: La motricidad fina que es el movimiento de las manos, dedos, boca, ojos.

Así por ejemplo a utilizar crayones, rasgar papel. Motricidad Gruesa es el movimiento del cuerpo en general. Al jugar utiliza todo su cuerpo en forma espontánea. Etc.

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

Los logros en el proceso de estimulación son posibles cuando se consideren estas tres aéreas en forma sincronizada y armónica.

Dimensiones del Desarrollo y Estimulación Infantil

Desarrollo Físico: Comprende los factores relacionados con la herencia, alimentación, grupo étnico. El desarrollo es semejante y diferente a la vez, existen factores cualitativos (maduración) y cuantitativos (crecimiento), siendo posible señalar etapas evolutivas con características comunes a grupos de edades.

El crecimiento físico sigue dos leyes: La del crecimiento que va de la cabeza hacia abajo y hacia los pies y la Ley próximo distal: del centro del cuerpo hacia la parte exterior de las extremidades, desde el tronco, piernas, brazos, manos, dedos, por ello el niño primero corre y salta antes de que pueda hacer movimientos manuales. El crecimiento del cerebro no es solo en tamaño sino en conexiones neuronales.

Desarrollo Cognoscitivo: El hombre conoce el mundo a través de los sentidos, interioriza la información, estructura, organiza y exterioriza un respuesta a través de la actividad motriz, existe relación entre el desarrollo del pensamiento y el conocimiento del medio.

Desarrollo Emocional: Relacionado con las experiencias vividas, relaciones afectivas negativas o positivas, percepción de las emociones y exteriorización de estas.

Desarrollo Social: Las relaciones sociales y las relaciones del hombre con el medio exterior condicionan y determinan sus relaciones futuras. Las condiciones cambian de una sociedad a otra,

y a través del tiempo, por ello el aspecto social es una de las dimensiones determinantes de mayor influencia en el desarrollo humano.

Existen ciertos signos que se relacionan con la madurez neurológica del niño: el desarrollo de la psicomotricidad fina influye en la precisión, velocidad y coordinación de los movimientos de la mano y el ojo (coordinación óculo motriz), imagen corporal, orientación en el espacio y en el tiempo.

Es importante la detección temprana para actuar como medida preventiva, potenciando con los recursos necesarios las habilidades deficientes en las áreas psicomotrices comprometidas a través del juego, movimiento y música.

En el proceso de socialización, existen criterios a los cuales se denomina moralidad que tiene dos dimensiones complementarias: los ideales y las sanciones. Entre los componentes del desarrollo moral se considera: la empatía, la inteligencia emocional, la conducta moral y manejo de la agresión.

El comportamiento social comprende: la imitación, la identificación, la persuasión, el juego y la afectividad.

En el desarrollo cognoscitivo se considera la relación con los objetos que pueda tener el niño, el contacto visual y la estimulación de los sentidos favorece la aparición del lenguaje, las etapas del pensamiento se van estructurando en la medida que se amplía el conocimiento y se desarrolla el lenguaje, en la adolescencia existen habilidades relacionadas con el desarrollo del razonamiento y la lógica hipotética deductiva; de una fase concreta en los primeros años de vida pasa a una etapa abstracta, somos capaces de realizar operaciones mentales complejas, formular hipótesis y realizar combinaciones.

La estimulación debe darse en los momentos en que el niño está más predispuesto, si está con hambre no es una buena ocasión, con sueño tampoco y menos si está enfermo. Lo importante es la actitud, si trabaja, cuénteles todo lo que le ocurrió cuando regrese a casa.

El cerebro desarrolla un 80% los tres primeros años, cuando el niño nace, el cerebro pesa el 25% y al cabo del primer año ya tienen el 70% del peso, el primer año es más plástico. Piense que al estimularlo está moldeando casi en su totalidad esas neuronas que después delatarán lo que el niño percibió. Lo inmediato es conocer las áreas de desarrollo para saber qué hacer en determinada edad.

Niños Estimulados

Desde hace algunos años el tema de la estimulación se puso de moda, como si se incorpora una nueva faceta a la educación de los niños y al aprendizaje de las madres, cuando en realidad, la estimulación existió siempre y sigue presente cuando se observa como intuitivamente los padres y maestros entregan lo mejor de sí para su crianza, los beneficios de la aplicación de la metodología de estimulación, son observables.

Niños estimulados son aquellos que mantienen viva su curiosidad por todas las cosas del mundo, manifiestan de varias maneras como observando y descubriendo. Consecuentemente, la necesidad de conocer al infante y como estimularlo es básico si se pretende desarrollar sus capacidades y hacer de cada uno un niño feliz y prepararlo para la vida

. Según ARANGO M. Infante, LÓPEZ M. (1996) “Para aplicar la estimulación es conveniente tomar en consideración las siguientes recomendaciones”

- Los padres como la maestra, deberán estar entrenados del objeto que se pretende.
- Interactuar en un clima de afecto.
- Distribuir las actividades en diferentes momentos de rutina diaria.
- Considerar que el infante necesita tiempo para descansar entre un ejercicio y otro.
- Identificar el momento oportuno y las condiciones para aprovechar la estimulación.
- La motivación que provoque, mantendrá el interés del infante.
- Procura que las actividades de estimulación sean parte de la vida diaria del niño.

Para que Recibir Estimulación Infantil

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-4 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y nervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación infantil busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Siempre ha existido la concepción errónea, acerca de la principal cualidad para alcanzar el éxito en una actividad, tanto física como intelectual y se ha dado por sentado que es la disciplina a pesar de que es claro que la disciplina no genera pasión, ni diversión, mientras que cuando nos apasionamos por algo lo hacemos más intensamente, que si nos lo exige una disciplina, por eso es tan importante conocer que es lo que nos apasiona y porque hemos estado tan lejos de conseguir que nuestros hijos se apasionen por algo que nosotros queremos que ellos hagan (cantar, leer, practicar un deporte etc.)

La teoría funciona muy bien en el papel, pero en la realidad es un poco difícil que de resultado. Teóricamente los niños deben aprender de sus errores por eso es necesario criticarlos, para que ellos trabajen con más esfuerzo en sus debilidades, es por eso que en la educación exigimos pruebas o evaluaciones donde se le resaltan sus dificultades y en cualquier actividad deportiva el entrenador corrige constantemente los errores que presentan los alumnos.

En la vida real a ningún adulto le gusta que le destaquen sus errores y nunca trabajan para corregir sus debilidades por el contrario practican el deporte en el cual se sienten triunfadores no en el que son criticados conozco personas que cantan en las reuniones gracias a que son elogiadas cuando lo hacen y no conozco a ninguna que los haga frecuentemente porque es criticada cada vez que lo hace y desea mejorarse en sus debilidades para el canto, si en la manera de enseñar algo a nuestros hijos nos dedicáramos más a resaltar lo bien que lo hacen y menos a criticar sus dificultades con seguridad lograríamos apasionarlos por lo que queremos que hagan.

Así no los elogiemos pero que no sean criticados sus errores como cuando aprendieron a caminar creo que nadie trato de decirle a su hijo Como hacerlo O como cuando aprendió a hablar nadie lo puso a repetir ello saben lo que es mejor sin necesidad de que se lo digamos y los pongamos con extensas repeticiones de las cosas difíciles ya que lo único que logramos es hacer esta tarea más extensa lenta y aburrida.

Cómo Aprender a Estimular a los Niños

Este programa de estimulación infantil no pretende dar conocimientos al pequeño, sino alentar la habilidad de su hijo de aprender, descubrir, recibir estímulos, probar y satisfacer su necesidad de saber y sólo puede ser de provecho cuando usted considera a su bebé como una personita con necesidades y exigencias propias.

Qué Necesitamos para Estimular a los Niños

- Amor, entusiasmo y constancia.
- Sonidos, colores, luces y diferentes texturas que se encuentren en la vida diaria.
- Conocimientos de lo que se espera que su hijo realice de acuerdo a su edad, además de conocer aquello que nos indique algún problema en su desarrollo.

Lateralidad

Dominancia Cerebral

En el hombre y en los animales existe una evidente diferencia entre los dos hemisferios cerebrales. En la gran mayoría de los seres, esta diferencia se observa a favor del hemisferio izquierdo que por el entrecruzamiento de las vías motoras, determina la utilización de los miembros superior e inferior derecho: son los llamados diestros y lo opuesto acontece en los Zurdos, en los que domina el hemisferio cerebral derecho, determinando, el uso preferencial de las partes del cuerpo que se encuentran en el lado izquierdo; es decir que hay la dominancia hemisférica cerebral contra lateral. En consecuencia la dominancia cerebral es la que determina la lateralidad.

Definiciones

FONT, Raquel (2006) “Lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro (pg.71)”

Es necesario partir de varias definiciones expuestas por autores que estudian la lateralidad para tener una visión más amplia del tema.

PROAÑO, Geoconda “El Dr. Edwin Villacorta La lateralidad es un proceso mediante el cual el niño va desarrollando la preferencia o dominancia de un lado de su cuerpo sobre el otro. Nos referimos a las manos, pies y ojos” (pg. 76)

PROAÑO, Geoconda “María Rosario Villa Grasa El predominio funcional de un lado del cuerpo se determina, no por la educación, sino por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro”. (pg. 76)

KEPHART, describe a la “Lateralidad como el sentido interno de nuestra propia simetría la misma que se aprende normalmente a través de la experimentación continua de un niño que goza de movimientos y que compara los movimientos hacia la derecha con los movimientos de izquierda y con los movimientos no diferenciados. Poco a poco el niño va controlando sus movimientos y a través de este proceso de aprendizaje comienza a construir una imagen de su propio cuerpo, una conciencia visual y kinestésica de cómo llena el espacio dentro de su propia piel”.

Permite:

— La organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo.

— Facilita por lo tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

Evolución de la Lateralidad en el Niño

0-3 años. El niño siente los dos lados de su cuerpo.

4-5 años. Conciencia de que las extremidades se encuentran a los lados del cuerpo, pero no de su ubicación derecha-izquierda.

6-7 años. El niño advierte que los órganos y miembros izquierdos y derechos se encuentran en lados opuestos de su cuerpo, pero no sabe que esas partes son las derechas o las izquierdas.

8-9 años. Conciencia plena de las partes laterales del cuerpo.

La Lateralidad Corporal

FONT, Raquel (2006) “La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal” (pg. 72).

Es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide al cuerpo en dos mitades idénticas de las cuales distinguimos dos lados, derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie derecho e izquierdo).

Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización), imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Una lateralidad corporal morfológica, se manifiesta en las respuestas espontáneas y una lateralidad funcional o instrumental se construye en relación con el ambiente, además la lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

Otro aspecto relevante a tener en cuenta en el estudio de la lateralidad consiste en distinguir entre dominancia ocular motora es aquella que nosotros escogemos de forma innata para realizar acciones como por ejemplo mirar a través de un tubo o un calidoscopio , mirar a lo lejos a través un hueco y la dominancia ocular sensorial es la más importante en relación al aprendizaje, ya que es la que guía los procesos de percepción (lecto-escritura).

Lateralidad Cerebral

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra -lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra. Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal.

Efectivamente, la lateralización es un proceso dinámico que independientemente tiende a ponernos en relación con el ambiente.

La investigación sobre la lateralidad cerebral ha tenido particular relevancia en el estudio de las funciones referidas al lenguaje, pudiéndose constatar que los dos hemisferios son funcionales y anatómicamente asimétricos. Como resultado de tales estudios parece deducirse que el hemisferio de derecho se caracteriza por un tratamiento global y sintético de la información, mientras que el hemisferio izquierdo lo hace de modo secuencial y analítico. Estos estudios sitúan la mayor habilidad de una mano sobre la otra, en el marco de las asimetrías funcionales del cerebro.

Direccionalidad

Es la capacidad del individuo para interpretar las direcciones derecha e izquierda en las tres componentes distintas del espacio. Así, hay que saber diferenciar este concepto de la Lateralidad ya que esta habilidad hace referencia a ser consciente interiormente y poder identificar la derecha y la izquierda y, sin embargo, la direccionalidad es utilizar estos conocimientos para organizar el espacio exterior.

Dominancia

La dominancia se puede considerar como el predominio de un miembro del cuerpo sobre su simétrico. Ésta se diferencia de la Lateralidad en que la primera se refiere a distintos miembros del cuerpo y la segunda al cuerpo en conjunto, es decir, el predominio funcional de un lado frente al otro, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, por tanto, mayor capacidad para desempeñar actividades motrices y mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo que el otro, como en ojos, manos, pies y oídos.

Clasificación de la Lateralidad

Diestro Puro

Cuando todas las actividades las realiza con la mano derecha, pie derecho, ojo derecho y oído derecho.

Zurdo Definido

Cuando todas las actividades las realiza con la mano, pie, ojo, oído izquierdos.

Ambidiestro

Cuando usa ambos lados (mano, pie, ojo y oído) con la misma destreza.

Dominación Cruzada

Cuando prefiere mano derecha, oído izquierdo, pié derecho, ojo izquierdo

Zurdo Contrariado

Cuando un niño es zurdo por naturaleza y por la mala orientación en la educación le hicieron diestro a la fuerza.

Objetivos durante las fases para Conseguir la Lateralidad

- La lateralidad es un recorrido neuro-senso-motriz. Los objetivos del desarrollo de éstas son:
- Conseguir que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico. En caso contrario, podría aparecer una especialización prematura de la lateralidad.
- Alcanzar buena coordinación automática contra lateral y función sensorial tridimensional (visual, auditiva y táctil).
- El más importante es conseguir la activación al máximo del cuerpo calloso, que conecta entre sí los hemisferios cerebrales.

Factores que Influyen o Determinan la Lateralidad

- La primera piensa que puesto que existen dos hemisferios cerebrales y se produce el dominio de uno frente al otro, se va a ver determinada la lateralidad.
- En contraposición a esta opinión, otros autores indican que todas las actividades han de ser realizadas por ambos hemisferios.

Factores Sociales: Dentro de los factores sociales podemos destacar:

- La significación religiosa: antiguamente se forzaba el uso de la mano derecha, porque el uso de la izquierda se consideraba un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, considerando la derecha como divina y pura.
- Lenguaje: La escritura la realizamos de izquierda a derecha, de tal forma que, el zurdo, tapa lo que va escribiendo.
- En el lenguaje oral, diestro se ha considerado como algo bueno y zurdo como siniestro. De ahí expresiones como “se ha levantado con el pie izquierdo”

Factores ambientales: Dentro de los factores ambientales podemos incluir los familiares (forma de coger al bebé y mecerlo), mobiliario y utensilios. De tal forma que la sociedad está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella.

Factores genéticos: La lateralidad de los niños es determinada por la herencia de los padres:

Ambos padres zurdos un elevado porcentaje del 45% de niños lo han heredado. Un solo progenitor zurdo el 26% lo ha heredado.

Actualmente se tiende a pensar que la Lateralidad viene determinada por un conjunto de todos los factores anteriormente expuesto.

Lateralidad y Aprendizaje

La importancia de la lateralidad en el aprendizaje:

- El establecimiento de la lateralidad implica El asentamiento de un cuerpo en la realización de la mayoría de tareas, esta dominancia se establece en cuatro partes importantes de nuestro cuerpo siendo estas el ojo, la mano, la pierna y el oído.
- El establecimiento de una lateralidad bien definida implica que el niño y la niña puedan tener unos referentes corporales más claros, facilitando de este modo el dominio del esquema corporal y de este modo la orientación espacial que resulta tan importante en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

En el estudio de la lateralidad resulta fundamental distinguir entre las tareas aprendidas y las tareas innatas, puesto que en algunas ocasiones las niñas/os copian de otras personas la preferencia manual en las tareas de lectura y escritura, mientras que en otras tareas de tipo más innato como: abrir una puerta, coger las cosas peinarse, utilizan la mano contraria, pudiendo haberse equivocado de este modo al utilizar la mano no dominante en tareas de aprendizaje

El Proceso de Lateralización.

El proceso de lateralización forma parte del desarrollo del esquema corporal y es una consecuencia de la actividad motriz y la percepción de sus resultados. Tener bien desarrollada la lateralidad no significa saber dónde está la mano derecha o izquierda, sino que significa poseer toda una mecánica de coordinación psicomotriz. La preferencia de la utilización de un lado u otro del cuerpo está estrechamente relacionada con la lateralización cortical y la maduración del sistema nervioso.

Evolución de la Lateralidad en el Niño y Proceso de Actuación

- 0-3 años. El niño no puede distinguir entre los dos lados de su cuerpo.
- 4-5 años. Conciencia de que las extremidades se encuentran a los lados del cuerpo, pero no de su ubicación derecha-izquierda.
- 6-7 años. El niño advierte que los órganos y miembros izquierdos y derechos se encuentran en lados opuestos de su cuerpo, pero no sabe que esas partes son las derechas o las izquierdas.
- 8-9 años. Conciencia plena de las partes laterales del cuerpo.

Acciones Educativas en el Proceso de Lateralización

- El enfoque educativo de la lateralidad será diferente si tratamos con niños de preescolar, o si las actividades van dirigidas a niños de Educación Primaria.
- De 3-6 años el principal objetivo es que el niño reconozca y fije el dominio de un segmento sobre el otro, mediante un máximo número de vivencias motrices que comprometan el segmento dominante.

- De 6-8 años, el principal objetivo es que el niño afiance la lateralidad que ya tiene fijada por medio de ejercicios de independencia de segmentos, relación con el espacio Interiorización de las diferentes partes que intervienen en el movimiento.

- A partir de 8 años y más podemos centrarnos ya en buscar la calidad de los movimientos de los segmentos no dominantes, así como mejorar la coordinación entre ambos lados del cuerpo cuando éstos realicen movimientos diferentes. Practicar con el segmento no dominante en la misma proporción. Introducir actividades pre deportivas.

Actividades para conocer la dominancia de la mano:

Para conocer la dominancia de la mano.

Dar cuerda un reloj, Utilizar las tijeras Escribir

Para conocer la dominancia del pié.

> Saltar con un solo pie,

> Patear una pelota,

> Jugar rayuela.

Para conocer la dominancia del ojo. Mirar por un agujero,

> Observar por un telescopio o un tubo.

Ejercicios generales para verificar la lateralidad: Subir la escalera tomando impulso y registrando con qué pie comenzamos.

Dibujar en una pizarra con una mano y luego probar con la otra mano. Modelar con barro, arena, arcilla, etc., con una mano y luego hacer con la otra mano.

Ejercicios combinados con la mano derecha tocar el ojo izquierdo o con la mano izquierda toca el oído derecho.

La Maestra Parvularia en la Lateralidad

Para algunos autores el 50% de los estudiantes que padecen el fracaso escolar tienen problemas de lateralidad. Estos niños presentan problemas de atención y se fatigan con facilidad.

La lateralidad es algo que debe interesar a todas las personas, porque todos hemos de llegar a ser diestros o zurdos, pero especialmente debe interesar a los responsables de la educación (padres de familia y maestros).

Debemos tener presente que a los cinco años el niño debe poseer una lateralidad bien definida, y que una buena organización lateral ojo-mano-pie-oído favorece la resolución de problemas escolares y personales.

La lateralidad y direccionalidad tienen su derivado educativo en el proceso aprendizaje de la lecto-escritura; la enseñanza de la p, d, b, q, radica fundamentalmente en la lateralidad, si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar su direccionalidad, dificultándose la diferencia e identificación de estas letras, considerándose además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha.

La maestra parvularia debe diagnosticar el desarrollo lateral de los alumnos y ayudarles a construirse como diestros o como zurdos de manera activa.

La Maestra Parvularia puede Diagnosticar la Lateralidad en sus alumnos de dos formas:

La Observación Continua

Esta puede ser llevada en el centro infantil en el hogar o en la escuela la Maestra Parvularia deberá cumplir su deber como observadora a través de las actividades que el niño realiza, para llegar a saber que pierna utiliza preferentemente, que mano usa habitualmente, que ojo utiliza para mirar por un orificio y con qué oído escucha los ruidos detrás de una puerta. En las actividades de la vida cotidiana podemos observar cuál es el lado dominante al cepillarse los dientes, abrir una puerta, enjabonarse, peinarse, comer, utilizar el cepillo, etc.

Exploración Sistemática

La Maestra Parvularia deberá aplicar una serie de pruebas utilizadas habitualmente por especialistas. La maestra puede aplicarlas especialmente a los alumnos que presenten dificultades tanto en la lectura como en la escritura, aunque para un diagnóstico definitivo haría un informe del Equipo de Orientación o un Instituto de Desarrollo Infantil. Con estas pruebas se puede determinar la lateralidad de la mano, del ojo, del pie y del oído.

Definición de Términos Básicos

Hemisferio Cerebral

Es cada una de las dos estructuras que constituyen la parte más grande del encéfalo. Son inversos el uno del otro, pero no inversamente simétricos, son asimétricos, como los dos lados de la cara del individuo.

Ambidiestro

Capacidad de usar aparentemente con la misma habilidad la mano izquierda o la derecha.

Zurdo

Se llama zurdos a aquellas personas que tienen tendencia natural a utilizar preferentemente el lado izquierdo de su cuerpo, ya sea la mano o el pie.

Diestro

Una persona diestra es más hábil con su mano derecha que con su mano izquierda, por lo que escribirá con la mano derecha y probablemente también realizará otras actividades.

Estimulación

Es dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuados, producen un buen desarrollo al cerebro.

Estimulación Infantil

Es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños. Se basa en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más se podrá desarrollar un niño y más temprano desarrollara todas sus capacidades.

Lateralidad

Es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo.

Direccionalidad

Es la capacidad del individuo para interpretar las direcciones derecha e izquierda en las tres componentes distintas del espacio.

Fundamentación Legal

La Educación es un derecho humano fundamental y como tal es un elemento clave del desarrollo del aprendizaje y las necesidades básicas que hay en ellas por esta razón presentamos algunos estados que han ayudado a la Educación Inicial en su aprendizaje:

Conferencia Iberoamericana de Educación (Ciudad de Panamá 3 y 4 de julio del 2000:

“Reafirmamos una vez más el valor de la educación inicial, como etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad, el logro de una educación de calidad para todos y para la construcción de la ciudadanía de niñas y niños. Destacamos el papel que deben desempeñar las autoridades educativas en la definición de políticas públicas intersectoriales para la niñez.”(pag.2)

La existencia del Código de la Niñez y Adolescencia, publicado en el Registro oficial N° 737 de 3 de febrero del 2003, que evidencia: Derechos de Supervivencia, Derechos relacionados con el desarrollo, Derechos de protección, derechos de Participación. (pag 2)

Según el Art. 44 de la Nueva Constitución dice que las niñas y los niños tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

En el Art. 45 nos da a conocer que los niños y las niñas gozarán de los derechos comunes del ser humano. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Caracterización De Variables

Variable independiente:

Estimulación Infantil

Variable dependiente:

La Lateralidad

Definición Conceptual De Variables

Variable independiente: Estimulación Temprana permite al niño desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas para formar seres independientes y adaptados al medio.

Variable dependiente:

La Lateralidad nos permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto a su propio cuerpo, facilita por lo tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal

CAPITULO III METODOLOGÍA

Diseño de Investigación

Por la naturaleza del presente trabajo, se eligió el enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución y además, porque en el proceso de desarrollo se utilizó técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándoles básicamente a los procesos, al conocimiento de una realidad dinámica y holística, evitando las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas, y se desarrolló bajo el marco de un proyecto de desarrollo que según (YEPEZ 2000) expresa:

“Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; o un diseño que incluya ambas modalidades. En la estructura del proyecto factible debe constar las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados. (p. 8)”

El proyecto de desarrollo se apoyó en una investigación de campo de carácter descriptivo, por cuanto se realizó un diagnóstico sobre la estimulación de la lateralidad y además es una Investigación Documental Bibliográfica, la cual permitió construir la fundamentación teórica científica del proyecto así como la propuesta es la elaboración de una guía para el Docente la cual permita estimular el desarrollo de la lateralidad.

Tipos De Investigación

Es un estudio de tipo bibliográfica y documental,(CAZCO, 2002) “La investigación documental tiene el propósito de aplicar, profundizar el conocimiento sobre la naturaleza de un tema específico de la ciencia o de la técnica”, apoyada por investigación de campo y de carácter descriptivo, el propósito es de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre clima organizacional en el sistema pre escolar, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, internet, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias), que permite estructurar el marco teórico.

Los tipos de investigación del comportamiento humano según la clasificación de DANKHE (2001): explorativos, descriptivos y explicativos, el producto de este estudio es original y diferente porque permitirá tener un acercamiento a la realidad, para saber lo que está ocurriendo en el sistema educativo pre escolar y poder dar soluciones.

El estudio admitió la descripción de la realidad de cómo se encuentran el nivel de estimulación infantil y la dominancia de la lateralidad de los niños, este estudio se realizó mediante una investigación de campo, a desarrollarse en la propia institución “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”, a través de una ficha de observación para niños a todos los niños de 5 años de la institución.

Población y Muestra

La población a investigarse está constituida por los 62 niños- as de 5 a 6 años de edad del Jardín de Infantes “Mercedes Martínez Acosta” de la parroquia de Alóag del año lectivo 2011-2012.

Población	No. Niños	Derechos	Izquierdos
Niños	23	23	3
Niñas	39	39	3
Total	62	62	6

Fuente: Del investigador.

Elaborado: Ana Dávila

Operacionalización De Las Variables

Definición de variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Variable Independiente Estimulación Infantil: es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia entre el nacimiento y los seis años de vida.	Áreas de Estimulación	Área intelectual de lenguaje	1	Observación Ficha de observación
		Área Afectiva	2,3	
		Área motriz	4 5 6	
Variable Dependiente Lateralidad: es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda	Tipos de Lateralidad	Diestro	7	
		Zurdo	8	
		Ambidiestro	9	
		Cruzada	10,11,12, 13,14	
	Factores que establecen la lateralidad	Imitación	15	
		Ambiente	16	

Fuente: Del investigador.

Elaborado: Ana Dávila

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se puede decir que las técnicas de constituyen el conjunto de mecanismos, medios y recursos dirigidos a recolectar, analizar e interpretar los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga, las técnicas son los procedimientos de actuación concretos que deben seguirse para recorrer las diferentes fases del Método Científico”

En el presente trabajo se utilizará básicamente la observación y su instrumento la ficha de observación.

Para la elaboración del instrumento se seguirán los siguientes pasos:

- Revisión de la teoría
- Elección del tipo de ítems
- Construcción de los ítems
- Construcción del instrumento en su revisión preliminar.

Procesamiento de los datos se realizarán las siguientes actividades:

- Determinación de los procedimientos para la codificación, tabulación, elaboración de tablas de salida y cuadros.
- El análisis e interpretación de datos se lo realizará sobre la base de tablas y gráficos.
- Presentación de los datos.
- Finalmente, se elaborarán las conclusiones y recomendaciones.

Validez De Los Instrumentos

Es indispensable garantizar del contenido, pertinencia y coherencia en la redacción de los ítems, para que se realicen las acotaciones y recomendaciones pertinentes, luego de lo cual se elaborará la ficha de observación definitiva para su aplicación.

Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos de investigación es determinada por juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se la obtendrá de un pilotaje de validación del universo de estudiantes con iguales condiciones.

Técnicas Para el Procesamiento y Análisis De Datos

Al cumplir la etapa de recolección de datos en el presente estudio, se procedió a la codificación de los datos que fueron transformados en símbolos numéricos para poder ser contados y tabulados.

Esta investigación por tener connotaciones prácticas y por su sencillez en los cálculos, como se dijo anteriormente es porcentual, y por los diferentes aspectos que configuran puede ser aplicado a otros contextos organizacionales que persigan los fines mismos de los procesos de implementación de un sistema de estrategias y técnicas.

Para la realización de esta investigación se cumplió los siguientes procedimientos y fases:

- Revisión bibliográfica del anteproyecto.
- Revisión y corrección final del anteproyecto.
- Desarrollo del marco teórico del proyecto.
- Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico.
- Justificación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

- Análisis y corrección final de la prueba.
- Elaboración de la versión final del instrumento.
- Recopilación de datos, mediante la aplicación de los instrumentos definitivos.
- Tabulación de datos.
- Análisis de datos.
- Conclusiones y Recomendaciones.
- Propuesta.
- Elaboración del informe final

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Procesamiento de la Información

Consiste en diseñar estrategias metodológicas para construir información requerida por los objetivos de la investigación, a partir de la observación de la realidad empírica que el investigador hace, de acuerdo con el enfoque con el que se ubica.

Revisión crítica de la información recogida; toda la información recolectada fue pertinente.

Tabulación de datos, elaboración de estadísticas o cuadros según variables: cuadros de resultados.

Representación gráfica.

Análisis e interpretación.

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.

Interpretación de resultados que sirvieron para la comprobación de las preguntas de investigación y la formulación de conclusiones y recomendaciones

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

P1. ¿El niño tiene la habilidad de comunicarse con facilidad con sus compañeros?

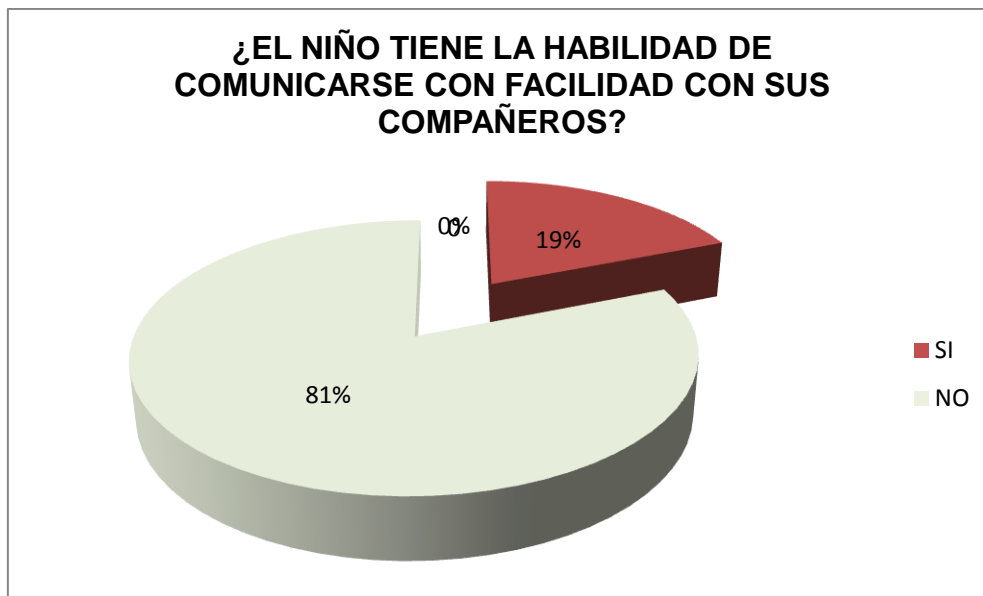
TABLA N° 1 Habilidad de comunicarse con facilidad

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	19%
NO	50	81 %
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”.

GRÁFICO N°1Habilidad de comunicarse con facilidad



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, el 81% de niños no tiene la habilidad de comunicarse con facilidad con sus compañeros y un 19% tiene la habilidad de comunicarse con facilidad con sus compañeros. Se puede interpretar que es alto el grado de dificultad que los niños tienen al momento de comunicarse con sus compañeros que tiene la misma edad.

P2. ¿Expresa lo que siente?

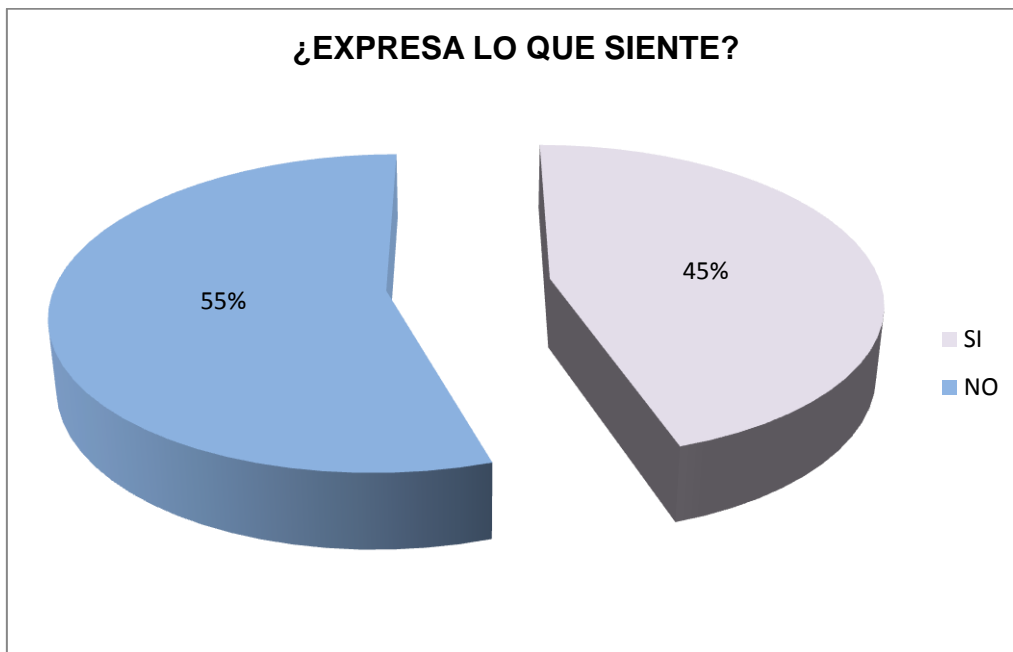
TABLA N° 2 Expresa lo que siente

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	45%
NO	34	55%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°2 Expresa lo que siente



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, el 55% de niños no expresan lo que sienten. Mientras que el 45% si expresan lo que sienten. Se puede interpretar que es un poco más alto el grado de dificultad que tiene los niños al momento de expresar sus sentimientos con relación a niños de su edad.

P3. ¿Se siente querido?

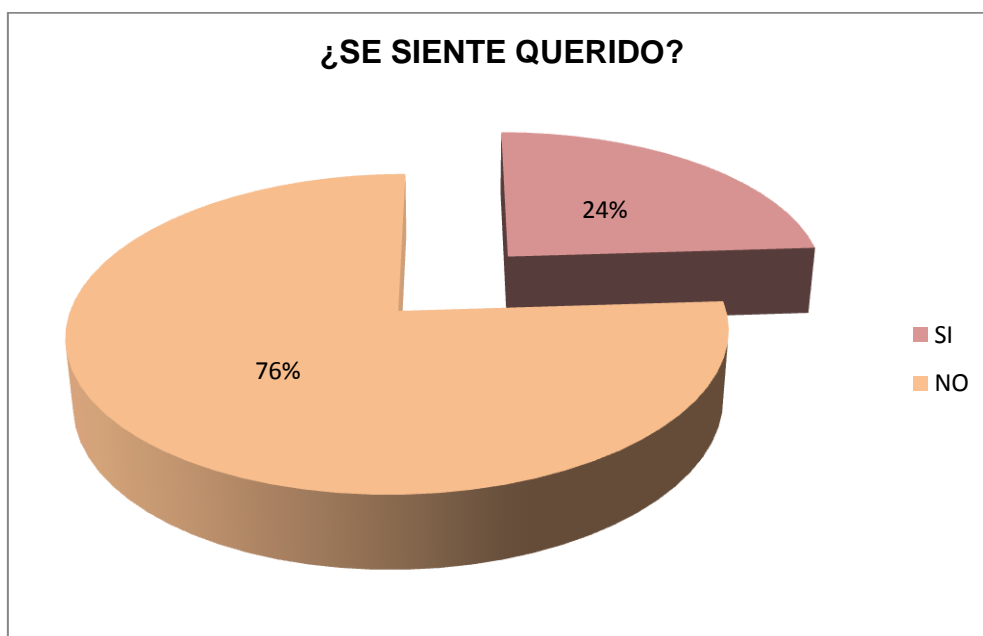
TABLA N°3Se siente querido

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	24%
NO	47	76%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICON°3Se siente querido



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, el 76% de niños no se sienten queridos. Mientras que el 24% si se sienten queridos. Se puede interpretar que es alto el grado de niños que no se sienten queridos, tomando en cuenta que son niños que tienen la misma edad.

P4. ¿Tiene la capacidad de desplazarse con facilidad?

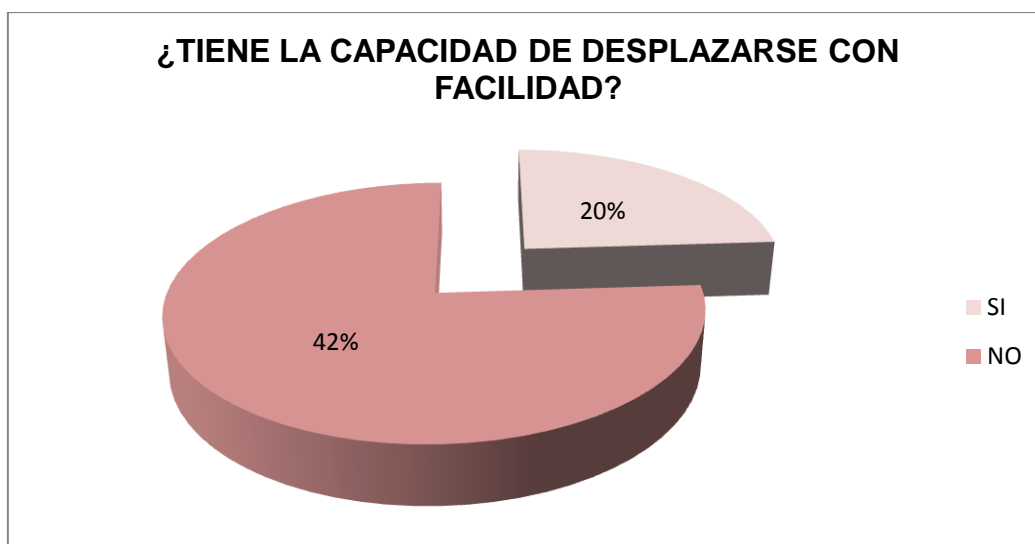
TABLA N° 4 La capacidad para expresarse con facilidad

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	32%
NO	42	68%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°4La capacidad para expresarse con facilidad



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, el 68% de niños no tiene la capacidad para desplazarse con facilidad. Mientras que el 32 % de niños si sabe desplazarse con facilidad. Podemos interpretar que es más alto el grado de niños que tienen problemas de desplazamiento relacionado con niños de su misma edad.

P5. ¿Explora su alrededor conociendo su entorno?

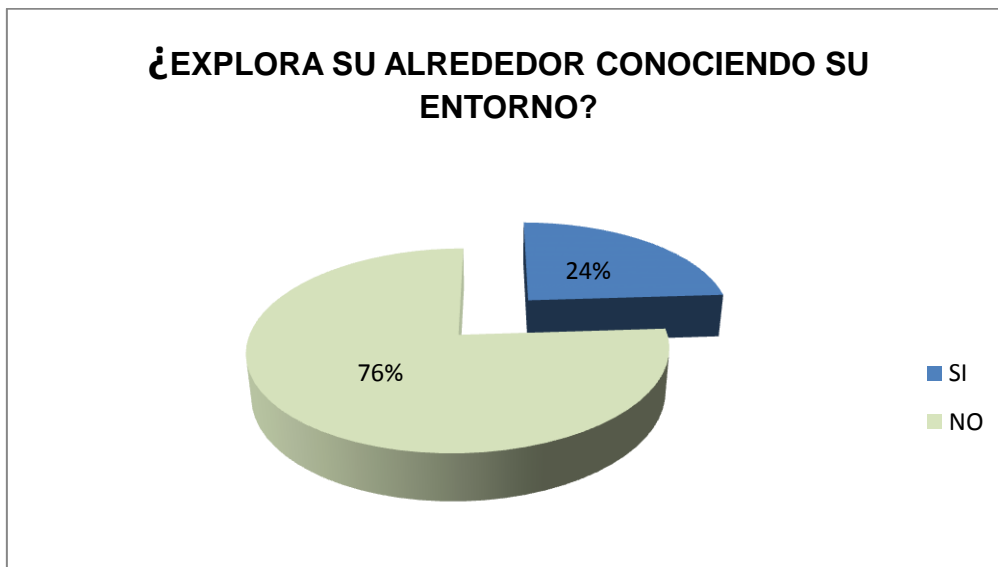
TABLA N° 5 Explora su alrededor conociendo su entorno

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	24%
NO	47	76%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°5 Explora su alrededor conociendo su entorno



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, el 76% de los niños no sabe explorar su alrededor conociendo su entorno. Mientras que el 24% de los niños si explora su alrededor y conoce su entorno. Podemos interpretar que es alto el grado de niños que no exploran conociendo su entorno con relación a niños de su misma edad.

P6. ¿Tiene movimientos coordinados?

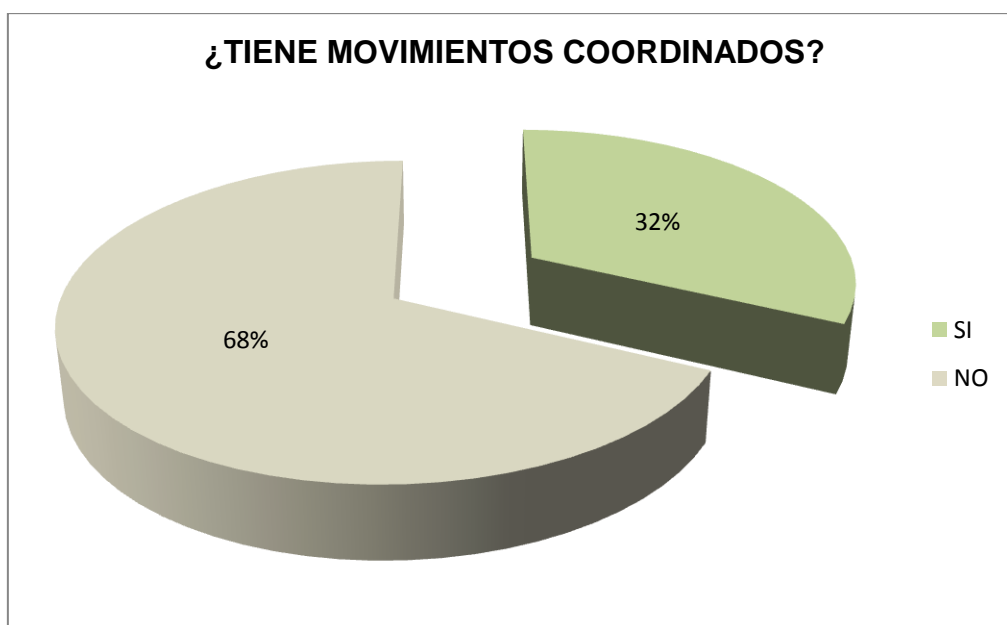
TABLA N°6 Tiene movimientos coordinados

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	32%
NO	42	68%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°6Tiene movimientos coordinados



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, el 68% de los niños no tienen movimientos coordinados. Mientras que el 32% de niños si tiene movimientos coordinados. Podemos interpretar que es alto el grado de niños que no tiene movimientos coordinados con relación a niños de su misma edad.

P7. ¿Reconoce su lado derecho?

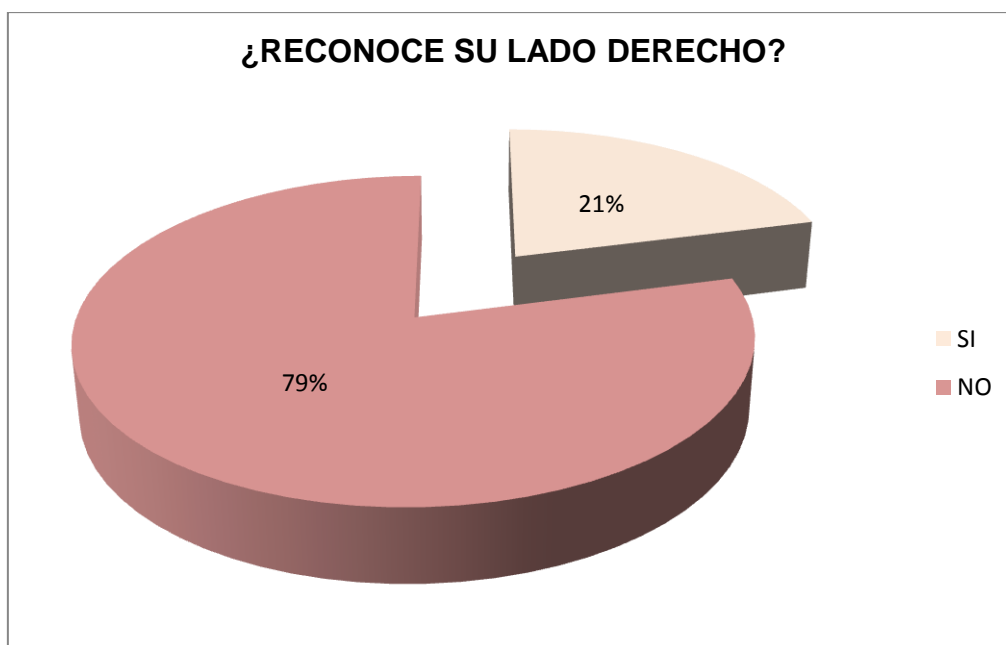
TABLA N°7Reconoce su lado derecho

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	21%
NO	49	79%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°7Reconoce su lado derecho



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, el 79% de niños no reconocen su lado derecho. Mientras que el 21% de los niños sí reconocen su lado derecho. Podemos interpretar que es más alto el grado de niños que no reconocen su lado derecho, tomando en cuenta que son niños de la misma edad.

P8. ¿Reconoce su lado izquierdo?

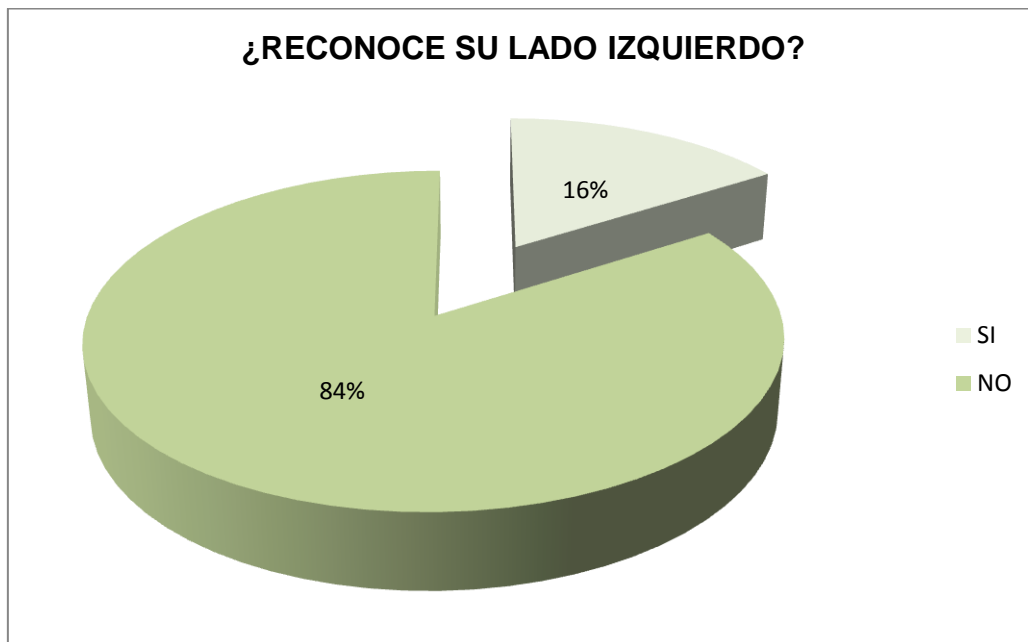
TABLA N° 8Reconoce su lado izquierdo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	16%
NO	52	84%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°8Reconoce su lado izquierdo



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, el 84% de niños no reconocen su lado izquierdo. Mientras que el 16% de niños sí reconocen su lado izquierdo. Podemos interpretar que es más alto el grado de niños no reconocen su lado izquierdo tomando en cuenta que son niños de la misma edad.

P9. ¿Ocupa las dos manos para realizar actividades?

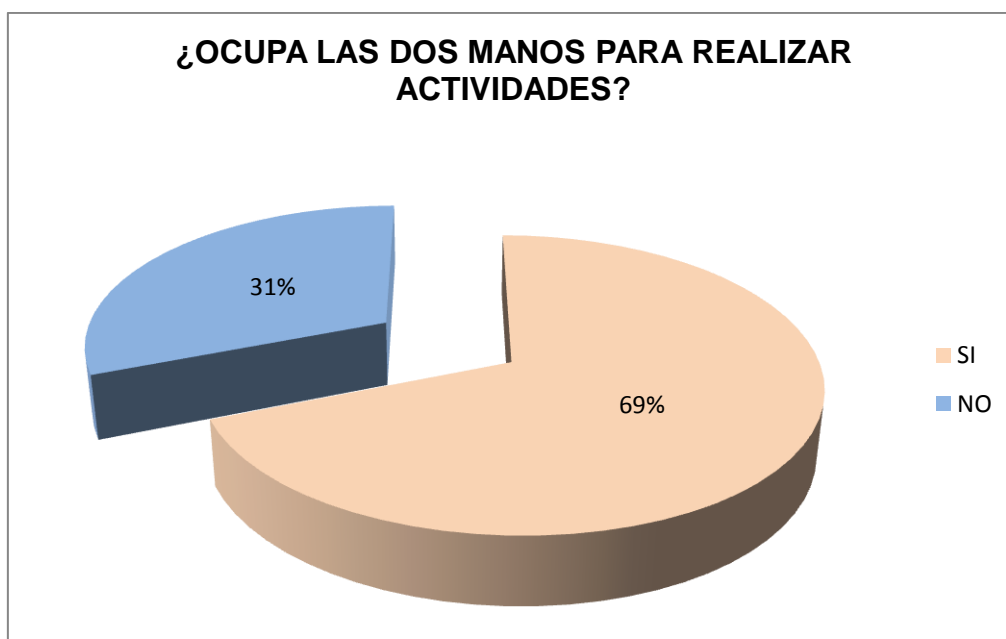
TABLA N° 9 Ocupa las dos manos para realizar actividades

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	69%
NO	19	31%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°9Ocupa las dos manos para realizar actividades



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada el 69% de niños ocupan las dos manos para realizar actividades mientras que el 31% de los niños no ocupan las dos manos para realizar actividades. Podemos interpretar que es más alto el grado de niños que si ocupan las dos manos para realizar actividades, tomando en cuenta que son niños de la misma edad.

P10. ¿Tiene problemas para organizar adecuadamente el espacio?

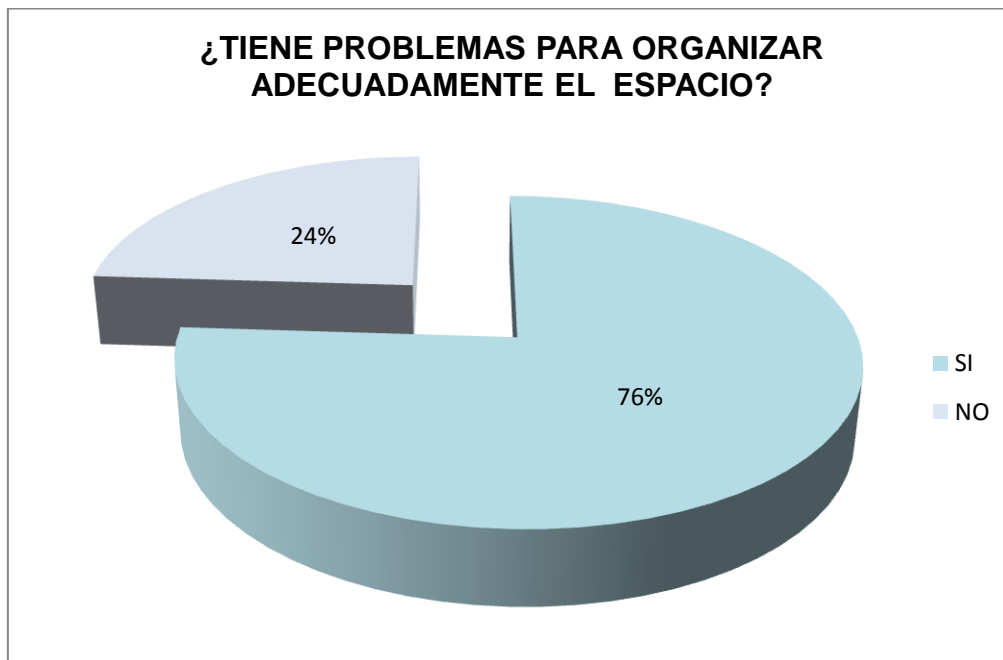
TABLA N°10 Problemas para organizar adecuadamente el espacio

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	76%
NO	15	24%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°10 Problemas para organizar adecuadamente el espacio



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación realizada el 76% de los niños si tienen problemas para organizar adecuadamente su espacio. Mientras que el 24% de los niños no tienen problemas para organizar adecuadamente su espacio. Podemos interpretar que es más alto el grado de niños que si tienen problemas para organizar adecuadamente su espacio, tomando en cuenta que son niños que tienen la misma edad.

P11. ¿Existen confusiones entre izquierda y derecha?

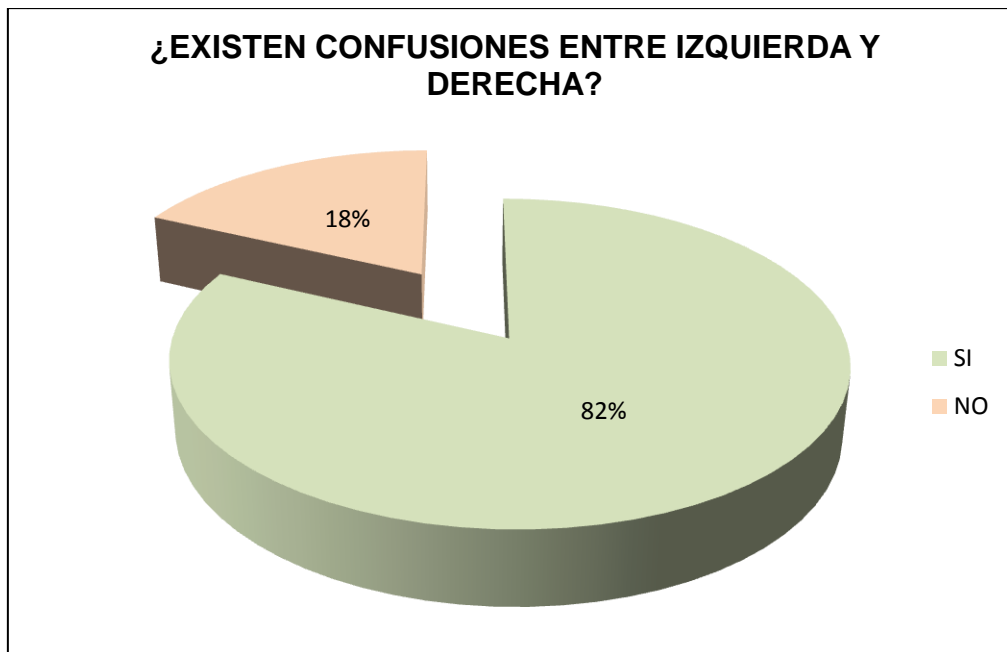
TABLA N° 11 Confusiones entre izquierda y derecha

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	82%
NO	11	18%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°11 Confusiones entre izquierda y derecha



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación realizada, en el 82% de los niños, existen confusiones entre izquierda y derecha. Mientras que el 18% de los niños no tienen confusiones entre izquierda y derecha. Podemos interpretar que es más alto el grado de niños que si tienen confusiones entre izquierda y derecha, tomando en cuenta que son niños que tienen la misma edad.

P12. ¿Escribe números en forma invertida?

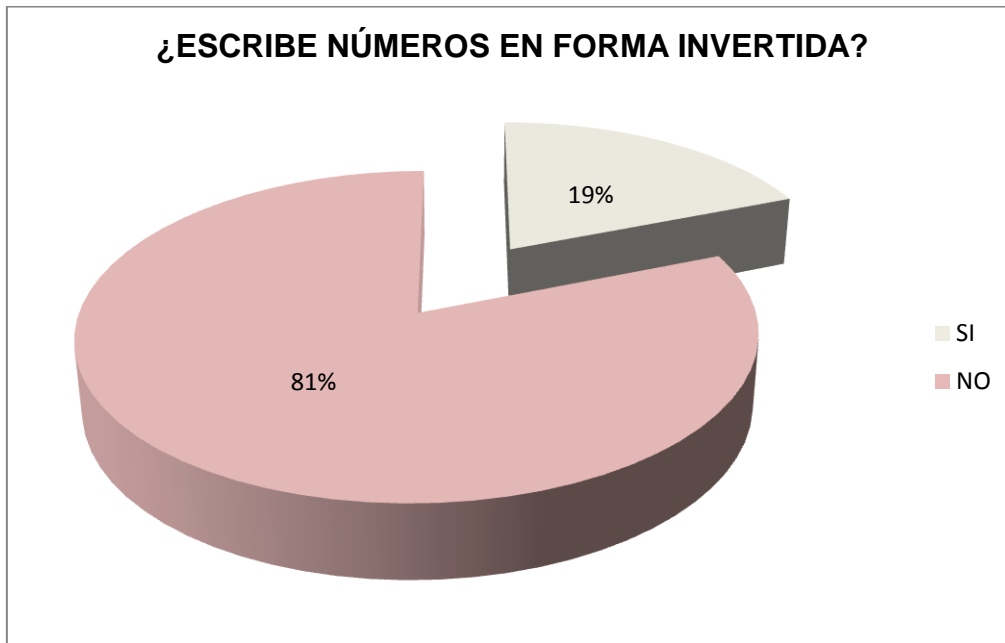
TABLA N° 12Números en forma invertida

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	19%
NO	50	81%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°12Números en forma invertida



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, el 81% de los niños no escribe números en forma invertida. Mientras que el 19% de los niños si escribe números en forma invertida. Podemos interpretar que es muy bajo el grado de niños que escriben números en forma invertida tomando en cuenta que son niños de la misma edad.

P13. ¿Escribe letras en forma invertida?

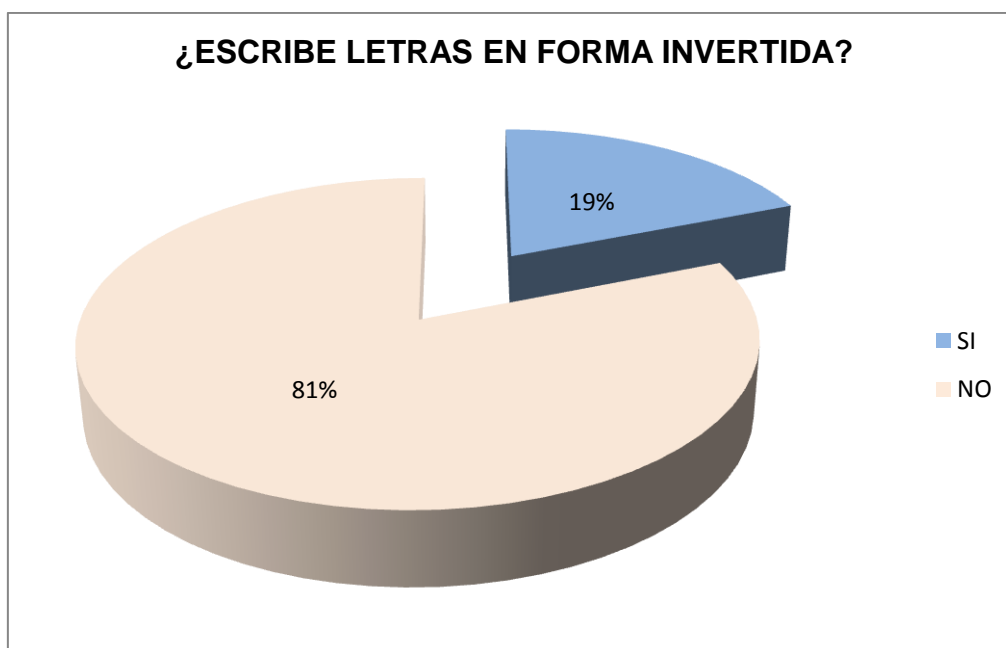
TABLA N° 13 Letras en forma invertida

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	19%
NO	50	81%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°13 Letras en forma invertida



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, el 81% de los niños no escribe letras en forma invertida. Mientras que el 19% de los niños si escribe letras en forma invertida. Podemos interpretar que es más bajo el grado de niños que escribe letras en forma invertida, tomando en cuenta que son niños que tienen la misma edad.

P14. ¿Se le permite al niño utilizar las dos manos para realizar actividades?

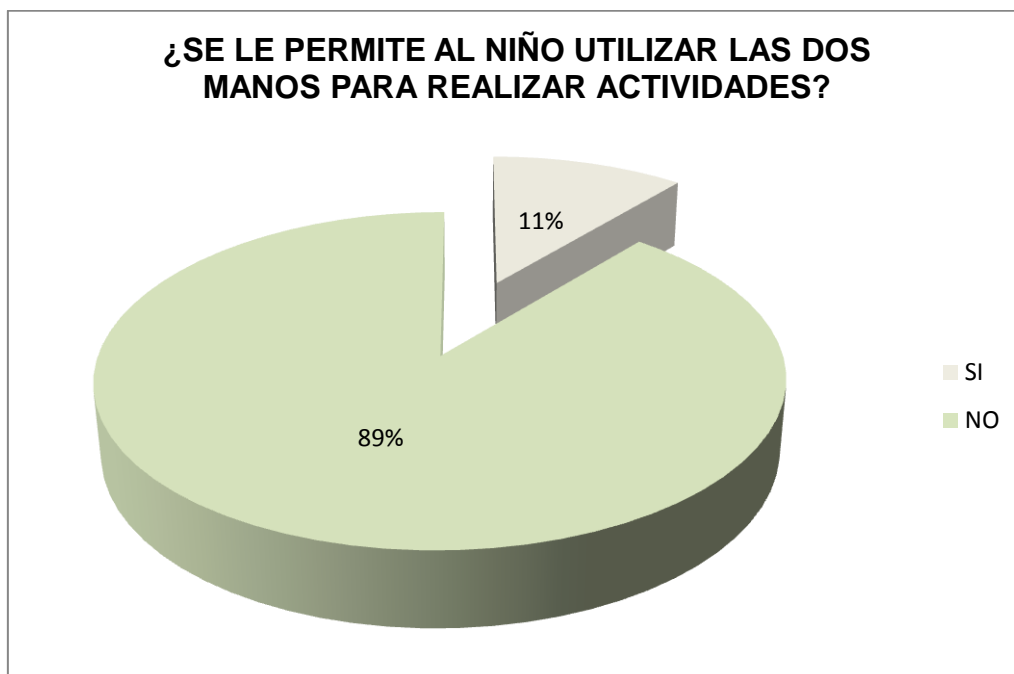
TABLA N° 14Permite al niño utilizar las dos manos para realizar actividades

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	11%
NO	55	89%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°14Permite al niño utilizar las dos manos para realizar actividades



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, al 89% de los niños no se le permite utilizar las dos manos para realizar sus actividades. Mientras que al 11% de los niños si se les permite utilizar las dos manos para realizar actividades. Podemos interpretar que es más bajo el grado de niños que se les permite utilizar las dos manos para realizar actividades tomando en cuenta que son niños que tienen la misma edad.

P15. ¿El niño imita acciones de sus compañeros?

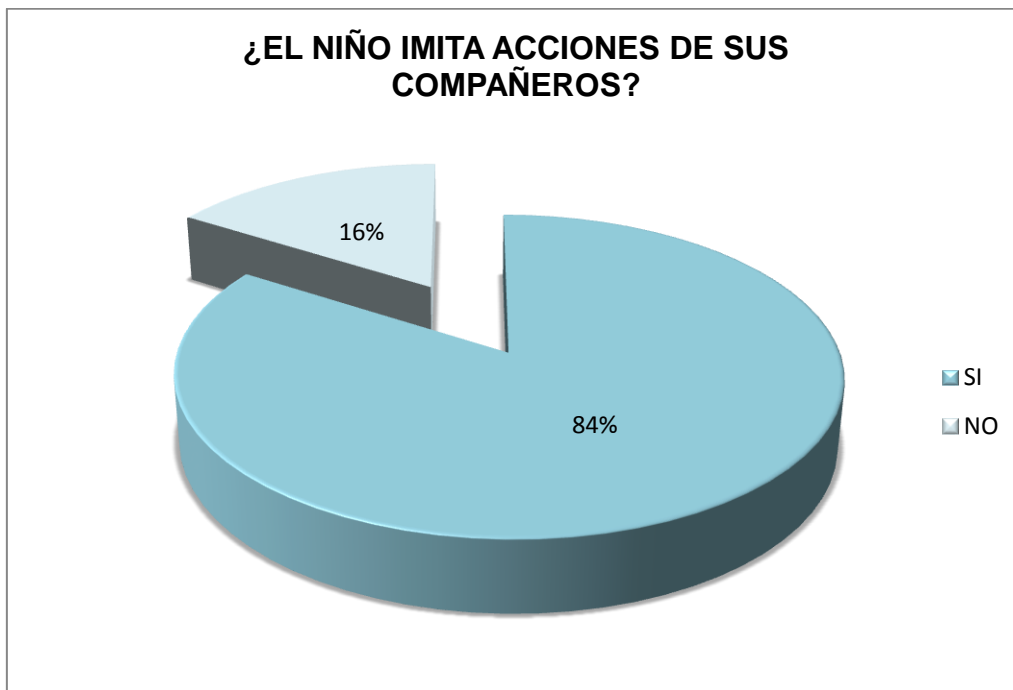
TABLA N° 15El niño imita acciones de sus compañeros

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	84%
NO	10	16 %
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°15El niño imita acciones de sus compañeros



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada el 84% de los niños imita acciones de sus compañeros. Mientras que el 16% de los niños no imitan acciones de sus compañeros. Podemos interpretar que es más alto el grado de niños que imitan acciones de sus compañeros tomando en cuenta que son niños que tiene la misma edad.

P16. ¿Ejecuta indistintamente sus movimientos similares a los niños de su edad tanto en la escuela como en la casa?

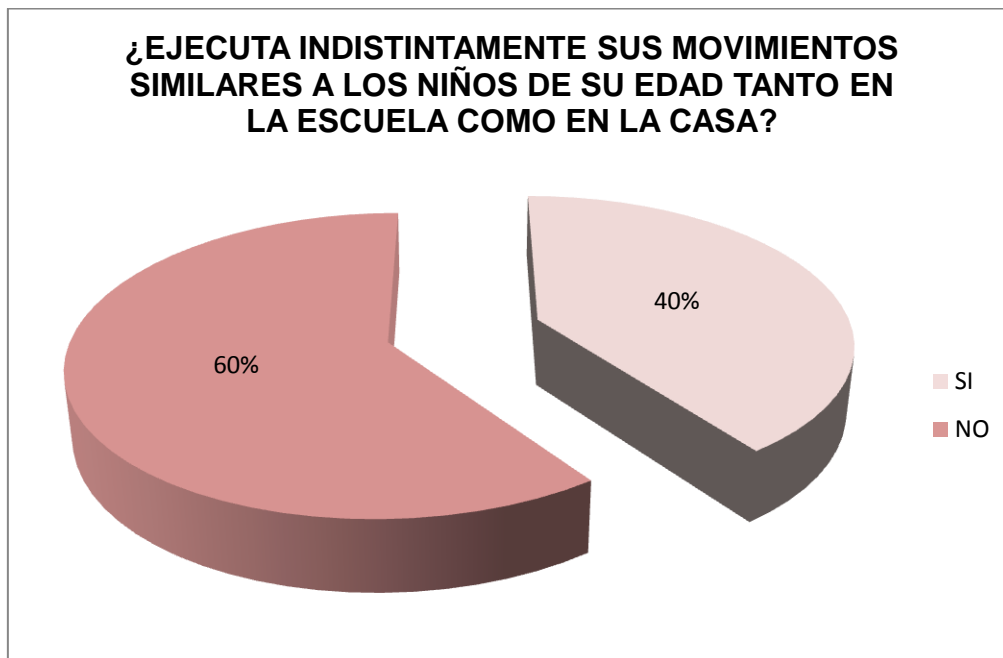
TABLA N°16Movimientos similares a los niños de su edad tanto en la escuela como en la casa

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	40%
NO	37	60%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: DÁVILA, Ana

Fuente: “Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta”

GRÁFICO N°16Movimientos similares a los niños de su edad tanto en la escuela como en la casa



Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, el 60% de los niños no ejecutan indistintamente sus movimientos similares a los niños de su edad tanto en la escuela como en la casa. Mientras que el 40% de los niños si ejecutan indistintamente sus movimientos similares a los niños de su edad tanto en la escuela como en la casa. Podemos interpretar que es más alto el grado de niños que no ejecutan indistintamente sus movimientos. Similares a los niños de su edad tanto en la escuela como en la casa, tomando en cuenta que son niños de la misma edad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Análisis de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones

Tomando en cuenta los objetivos, el problema y las variables planteadas en el presente trabajo y luego de un intenso trabajo de investigación, como también de un minucioso análisis de los resultados, podemos con seguridad plantear las siguientes conclusiones y recomendaciones:

CONCLUSIONES

- La estimulación infantil en la dominancia de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de edad del jardín Mercedes Martínez Acosta no está debidamente establecida por la falta de estimulación.
- En el Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta de la parroquia de Alóag nos encontramos con la cruda realidad que a diario se vive en esta institución ya que por la falta de una buena estimulación los niños no tienen bien definido su dominio lateral.
- En la institución no existe ninguna guía para el docente que le ayude a mejorar el proceso de lateralidad de los niños y niñas de 5 años de edad del Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta de la parroquia de Alóag del año lectivo 2011 – 2012.

RECOMENDACIONES

Luego de realizar un análisis detallado acerca de la investigación, sugerimos factiblemente a la institución las siguientes recomendaciones:

- Es necesario ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales mediante una buena estimulación infantil.
- Es necesario una correcta estimulación infantil, para que le ayude al niño a establecer de una manera correcta y adecuada su dominancia lateral la cual le servirá para mejorar su desarrollo físico e intelectual y así mejorará su rendimiento.
- Hay que elaborar una Guía de Estimulación Infantil para docentes, la cual permita desarrollar una correcta dominancia de la lateralidad de los niños y niñas de 5 años del Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta de la parroquia de Alóag.

CAPÍTULO VI

La Propuesta

ESTIMULACIÓN INFANTIL EN LA DOMINANCIA DE LA LATERALIDAD

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**GUIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES QUE SIRVA PARA MEJORAR EL PROCESO DE
LATERALIDAD**

**ENFOCADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL JARDIN DE
INFANTES MERCEDES MARTINEZ ACOSTA**

AUTORA: DÁVILA SANTILLAN, ANA MARÍA

QUITO - ECUADOR

2012

INTRODUCCIÓN

La lateralidad se refleja en el hecho de que uno de los lados de nuestro cuerpo predomina sobre el otro en la realización de la mayoría de las actividades, en especial aquellas que requieren fuerza o habilidad. Para lograr una mayor eficacia con un mínimo de esfuerzo en todo lo que hacemos, es preciso tener una lateralidad bien establecida. Lo ideal es que nuestro lado dominante sea siempre el mismo para todas las actividades: en las que interviene la mano, el pie, el ojo, el oído, la lateralidad se consolida en la etapa escolar entre los 2 y 5 años.

Hasta los tres años aproximadamente, lo habitual es que el niño experimente con ambos lados de su cuerpo. Así le veremos utilizar indistintamente una mano u otra en su juego diario. Por este motivo, no sería apropiado iniciarle en deportes o actividades en las que el niño deba utilizar un utensilio (como la raqueta o el lapicero, por ejemplo) y en caso de hacerlo, no debemos insistir para que utilice una mano determinada.

Es conveniente que apoyemos al niño en su desarrollo lateral, pero solamente debemos intervenir para ayudarle a definirse en uno u otro sentido una vez que esté clara su inclinación natural. Pretender influir en un modelo contrario al que muestra el niño de forma espontánea puede acarrear consecuencias graves en el desarrollo y ejercicio de habilidades y destrezas futuras, y muy concretamente en su rendimiento escolar.

Un niño al que se le ha forzado a utilizar la mano contraria a su lado dominante, o que no acaba de definirse como diestro o zurdo hacia los 4 ó 5 años, es un niño con un sistema nervioso desorganizado. Su cerebro ha de estar organizado para que él pueda organizarse a su vez en el espacio en el que se mueve y sobre el papel en su trabajo escolar.

La lateralidad es la función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo, y por tanto, nos permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números). Sin unas coordenadas bien establecidas, no podríamos orientar los símbolos cuyo significado depende de la forma que tienen y el lugar que ocupan en el espacio y el tiempo, así podrían surgir confusiones entre "23" y "32" ó "SE" y "ES", por ejemplo.

Objetivo General

Proponer actividades para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de edad del “Jardín de infantes Mercedes Martínez Acosta” de la parroquia de Alóag.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar una adecuada lateralidad en los niños y niñas para prevenir dificultades de aprendizaje.
- Diseñar actividades didácticas que contribuyan al desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de edad del “Jardín de infantes Mercedes Martínez Acosta” de la parroquia de Alóag.
- Orientar a la familia al desarrollo de actividades complejas que les permita estimular adecuadamente la lateralidad en los niños.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

La terminología Estimulación Infantil se ha utilizado a partir del año 1961, en Inglaterra se inició los primeros programas de Estimulación Temprana. Posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina. En Sudamérica las actividades se iniciaron en Uruguay en 1963. Venezuela inició sus actividades en 1971.

La edad preescolar, es considerada la etapa del desarrollo que comprende desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad, se le ha considerado también como el período más significativo en la formación del individuo, ya que se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Para el análisis de la Lateralidad, debemos mencionar que es un proceso mediante el cual el niño va desarrollando la preferencia o dominancia de un lado de su cuerpo sobre el otro nos referimos a manos, pies y ojos.

Mediante la lateralidad logramos la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por lo tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

Actualmente se ha detectado en el Jardín de Infantes Mercedes Martínez Acosta que por falta de Estimulación Temprana los niños tienen problemas en la dominancia de la lateralidad, esto se refleja en las actividades que a diario realiza la maestra con los niños/as de 5 años de edad.

Considerando la problemática que se presenta por la falta de Estimulación Temprana en los niños y los problemas que causa en la dominancia lateral, es conveniente elaborar una guía didáctica para docentes, que sirva para definir la lateralidad y así poder tener una educación de calidad.

PROPÓSITOS

Proporcionar a los Docentes un conjunto de conocimientos graduados y sistematizados que les permitan una buena vivencia con los niños y niñas realizando, actividades que contribuyan a su desarrollo integral.

Sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia y beneficios que aportan la práctica de una buena Estimulación infantil, y un buen desarrollo físico e intelectual desde las edades más tempranas.

Brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte. Por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

Es importante que se conozcan el objetivo de una buena Estimulación, nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan desarrollar una buena dominancia lateral, para que en un futuro no encontremos problemas originados por falta de Estimulación.

Dominancia Lateral

La dominancia lateral es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro y para que el niño tenga conciencia de la existencia de un lado derecho e izquierdo.



Estimulación Infantil

La estimulación es una metodología práctica, activa, motivadora que los adultos pueden aplicar en los niños de 0 a 6 años con el objeto de desarrollar sus aptitudes innatas para hacer de él un individuo feliz, con capacidad adaptativa y de crecimiento ilimitado.

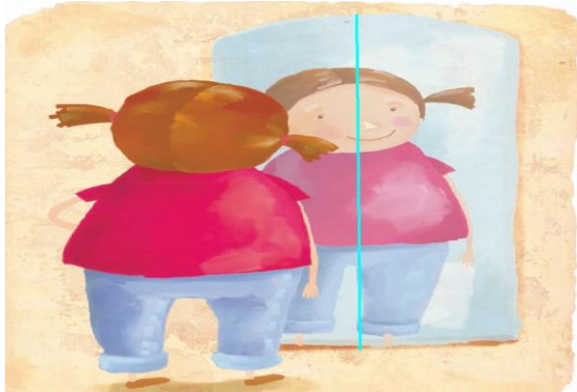


Unidad 1


ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD

Reconociendo izquierda y derecha


ACTIVIDAD: 1

NOMBRE	El espejo
FORMACION	Hilera
MATERIALES Y RECURSOS	MATERIALES <ul style="list-style-type: none">• Un espejo gigante• Cinta adhesiva RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• Docente• Niños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Reconocer e identificar el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.
DESARROLLO	<p>Colocar al niño frente al espejo, indicarle sus dos lados izquierdo y derecho, solicitarle que nombres sus partes en forma alternada con consignas (tócate la oreja izquierda con la mano derecha, con mano izquierda, tocar ojo derecho).</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas identifican correctamente el lado derecho, izquierdo y todas las partes de su cuerpo.


ACTIVIDAD: 2

NOMBRE	Juego de parejas
FORMACION	En parejas
MATERIALES Y RECURSOS	RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• Docente• Niños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Identificar las partes derechas e izquierdas de su cuerpo.
DESARROLLO	<p>Colocamos a los niños en parejas frente a frente, y les pedimos que se enumeren del 1 al 2 y les pedimos que sigan consignas que dirá la maestra. Ej. (El niño número 1 tóquele el pie derecho de su compañero y el niño número 2 tóquele el brazo izquierdo de su compañero). Y así con todas las partes de su cuerpo.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas identifican correctamente el lado derecho, izquierdo y todas las partes del cuerpo de su compañero.


ACTIVIDAD: 3

NOMBRE	Pera – Plátano
FORMACION	Sentados en el suelo
MATERIALES Y RECURSOS	MATERIALES <ul style="list-style-type: none">• Pera• Plátano RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• Docente• Niños y niñas.
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Reconocer el lado derecho e izquierdo.
DESARROLLO	<p>Los niños sentados en el suelo se les deberá colocar una pera en la mano derecha y plátano en la mano izquierda. Deberán seguir las consignas de su profesor. Ej. (Si el profesor dice pera deben llevar la mano derecha a la boca, cuando dice plátano llevaran la mano izquierda a la boca). Realizar varias repeticiones y alternadas.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas identifican correctamente el lado derecho, izquierdo.

ACTIVIDAD: 4

NOMBRE	La nariz del vecino
FORMACION	En círculo
MATERIALES Y RECURSOS	RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• Docente• Niños y niñas.
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Reconocer el lado derecho e izquierdo.
DESARROLLO	<p>Los niños se ubican en círculo y la maestra se ubica en el centro, cuando ella dice izquierda todos tocan con la mano izquierda la punta de la nariz de su compañero que se encuentra a la izquierda, y cuando dice derecha todos tocan con la derecha la punta de la nariz del compañero de la derecha. El niño que se equivoque pasa a dirigir el juego.</p>  A cartoon illustration showing a female teacher with dark hair and a headband, wearing a white lab coat, standing in the center of a circle of five diverse children. The children are also smiling and looking towards the center. They are in a playful, educational setting.
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas identifican correctamente el lado derecho, izquierdo.

ACTIVIDAD: 5

NOMBRE	El tren de los payasos
FORMACION	Sentados en hilera
MATERIALES Y RECURSOS	RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• Docente• Niños y niñas.
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Reconocer el lado derecho e izquierdo.
DESARROLLO	<p>Todos los niños sentados en el suelo formar una o dos hileras formando un trencito. El tren ira a circular por una pista esquivando a los gorilas, tigres, lobos, pumas. Los niños deberán seguir con las consignas dadas por la maestra. “atención un gorila a la vista nos viramos a la derecha...cuidado se ha escapado un tigre viremos a la izquierda y así terminar el juego con todos los animales.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas identifican correctamente el lado derecho, izquierdo.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1

Con esta evaluación podremos conocer cuáles son las debilidades y fortalezas que tiene el niño y así ayudarlo para poder definir su lateralidad, para que en un futuro no tenga ninguna complicación.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Marquen con una X en la casilla correspondiente






MUY SATISFACTORIO



SATISFACTORIO




POCO SATISFACTORIO

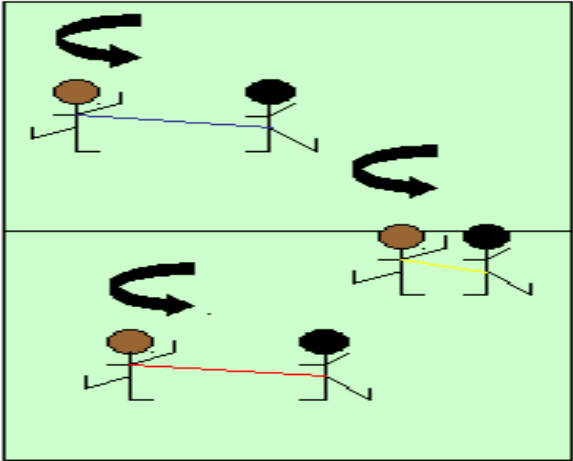
LOGROS			
Reconoce los lados de su cuerpo (izquierdo y derecho)			
Identifica y nombra las partes del cuerpo en sus compañeros. (Izquierda y derecha).			
Identifica y nombra las partes izquierdas y derechas de su cuerpo			

UNIDAD 2
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA DOMINANCIA MANUAL

ACTIVIDAD: 1

NOMBRE	Tiro y encesto
FORMACION	Hileras
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alas • Pelota pequeña <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Niños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Colocar la ula ula a una distancia de uno o dos metros del niño y darle una pelota para que el niño enceste la pelota dentro de la ula ula, observando los aciertos de cada mano. La maestra deberá darse cuenta con que mano el niño tiene más aciertos.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas.


ACTIVIDAD: 2

NOMBRE	Siguiendo la cuerda
FORMACION	Hilera
MATERIALES Y RECURSOS	MATERIALES <ul style="list-style-type: none">• Sogas• Pelotas RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• Docentes• Niños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Dividir a los niños y niñas en dos grupos, cada uno con dos sogas sobre el suelo cada grupo deberá formar diferentes figuras con las sogas entregadas, en un principio las figuras serán rectas, luego aumentará el grado de dificultad los niños deberán rodar la pelota con la mano por alrededor de la figura que hayan formado con la soga.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica la dominancia lateral de cada niño.


ACTIVIDAD: 3

NOMBRE	Las bolitas
FORMACION	Sentados su puesto de trabajo
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Masa para modelar <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Docentes• Niños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Los niños se encuentran sentados en su puesto de trabajo y la maestra les entrega una porción de masa para modelar, al escuchar el silbato, cada niño debe hacer bolitas usando solo una mano, después de unos minutos se cuentan las bolitas que ha hecho cada niño, se realizará la misma operación con la mano contraria.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica la dominancia lateral, al finalizar cada niño observa la diferencia que hay entre las bolitas que se ha hecho con una mano y las que se ha hecho con la otra

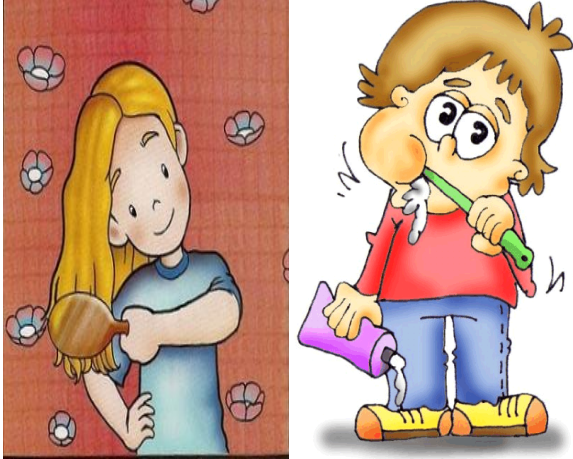
ACTIVIDAD: 4

NOMBRE	Lanzando las pelotas
FORMACION	Dispersos
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Pelota pequeña <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Docente• Niños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Colocar una sesta de pelotas, y pedir al niño que tome una pelota con una de sus manos, la maestra emitirá una señal que en este caso será una palmada y los niños deben lanzar la pelota hacia arriba con una sola mano, la atraparan con las manos y antebrazos, se deberá realizar la acción en forma rápida y lenta.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica la dominancia lateral.

ACTIVIDAD: 5

NOMBRE	La botella mágica
FORMACION	Sentados en círculo
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Botella plástica• Caja de arena <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>La maestra entrega a cada niño una botella de plástico vacía, en el centro del círculo formado por los niños se colocara la caja de arena y a la señal que da la maestra los niños correrán hacia la caja de arena y tomarán un puñado de la misma, posteriormente se sentaran en sus lugares e intentarán llenar la botella abriendo el puño y dejándola caer por el cuello de la botella.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica la dominancia lateral.


ACTIVIDAD: 6

NOMBRE	Imagen personal
FORMACION	Sentados en círculo
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cepillo de dientes• Cepillo de cabello <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Formamos dos grupos uno de niños y otro de niñas, los niños deberán seguir las consignas que la maestra le dé. Ej. El grupo de niñas se deberá imaginar que esta frente a un espejo y deberá cepillarse el cabello, el grupo de niños simulará que se está cepillando los dientes.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica la dominancia lateral.


ACTIVIDAD: 7

NOMBRE	Golpea con un martillo
FORMACION	Hileras
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Caja didáctica• Martillo didáctico <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Pedir a los niños que hagan una fila para que pasen de uno en uno, cogen el martillo y golpean las pelotas de la caja didáctica, seguir la misma rutina hasta terminar con todos los niños y niñas.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica la dominancia lateral.


ACTIVIDAD: 8

NOMBRE	Juego traga bolas
FORMACION	Hileras
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Traga bolas• Pelotas de pin pon <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Se forman los niños en hileras y uno a uno pasan, toman una pelota de la cesta, y lanzan la pelota al traga bolas, a la señal de la maestra, uno a uno pasan hasta terminar la actividad con todos los niños y niñas.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica la dominancia lateral.

ACTIVIDAD: 9

NOMBRE	Tiro al blanco
FORMACION	Hileras
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Tiro al blanco• Pelotas <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Se forman los niños en una hilera, toman de la canasta una pelota con una sola mano y lanzan al tiro al blanco, repetir la misma actividad con todos los niños.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica la dominancia lateral.

ACTIVIDAD: 10

NOMBRE	A jugar con los animales
FORMACION	hileras
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Imágenes de animales• Pelotas• Grabadora• CD de sonidos de animales <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>La maestra, deberá colocar las imágenes de los animales en la pared, los niños deberán estar formados en una hilera respetando su turno el primer niño al escuchar el sonido de un animal tendrá que tirar con la mano dominante la pelota hacia la imagen correspondiente y después imitar dicho sonido.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica la dominancia lateral.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 2

Con esta pequeña evaluación podremos darnos cuenta si el niño tiene ya definida su lateralidad en las manos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Marquen con una X en la casilla correspondiente






MUY SATISFACTORIO



SATISFACTORIO




POCO SATISFACTORIO


LOGROS			
Los niños y niñas cumplieron las consignas.			
Se identifica la dominancia manual de cada niño			
El niño tiene ya definida su dominancia manual			

UNIDAD 2
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA DOMINANCIA PEDAL


ACTIVIDAD: 1

NOMBRE	Juego de la rayuela
FORMACION	Hileras
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rayuela dibujada en el patio de la institución • Ficha didáctica <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente Niños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad pedal de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Formar a los niños en hileras, jugar a la rayuela saltando con el pie derecho o izquierdo, esta actividad nos ayuda a determinar cuál es el lado que domina el niño, a su vez aprovechamos para trabajar el equilibrio y coordinación en sus movimientos, repetir el mismo juego con todos los niños.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio lateral en los pies de cada estudiante.

ACTIVIDAD: 2

NOMBRE	Jugando con el balón
FORMACION	Dispersos
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Balón de futbol• Patio de la institución <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad pedal de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Formamos a los niños en filas y al escuchar el silbato de la maestra vamos a guiar el balón hacia el arco y anotar un gol, repetir el mismo ejercicio con todos los niños.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio lateral en los pies de cada estudiante.


ACTIVIDAD: 3

NOMBRE	Saltando con la cuerda
FORMACION	Grupos de tres niños
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Una cuerda• Patio de la institución <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad pedal de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Vamos a formar grupos de tres niños, y dos de ellos toman la cuerda por las puntas, mueven la cuerda de manera coordinada y el otro niño salta en la mitad de la cuerda alternando movimientos con los pies juntos y luego en un solo pie.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio lateral en los pies de cada estudiante.

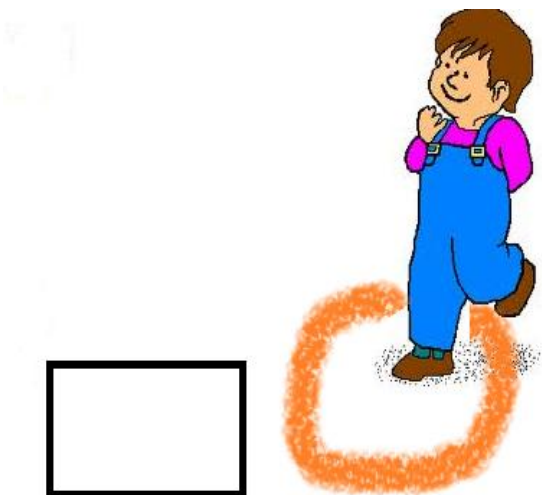
ACTIVIDAD: 4

NOMBRE	Rodando la pelota
FORMACION	Dispersos
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Pelotas• Patio de la institución <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad pedal de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>La maestra entrega una pelota a cada niño y ellos se encargan de rodarla con un solo pie en diferentes direcciones, manteniendo siempre la pelota cerca del pie del niño.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio lateral en los pies de cada estudiante.

ACTIVIDAD: 5

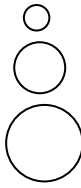
NOMBRE	Reventar globos con el pie
FORMACION	Parejas
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Globos• Lana <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad pedal de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Formar parejas y enumerarse del 1 al 2, al niño 1 se le amarran globos en sus pies y el niño número 2 les revienta los globos del niño número 1 al escuchar la señal de la maestra, repetir la misma actividad cambiando los papeles.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio lateral en los pies de cada estudiante.

ACTIVIDAD: 6

NOMBRE	Pateando la ula ula
FORMACION	Hileras
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Ulas ula <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad pedal de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Hacer dos hileras con los niños, y dibujar en el piso diferentes figuras que pueden ser geométricas o rectas. Los niños que se encuentren primeros deben colocar en su pie dominante la ula, y arrástrale bordeando la figura dibujada. El resto de sus compañeros alentaran al niño participante.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio lateral en los pies de cada estudiante.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 2

Esta pequeña evaluación nos permite saber si la dominancia pedal del niño ya está bien definida.



INDICADORES DE EVALUACIÓN

Marquen con una X en la casilla correspondiente






MUY SATISFACTORIO



SATISFACTORIO




POCO SATISFACTORIO

LOGROS			
El niño ocupa un solo pie para conducir la pelota.			
El niño tiene más fuerza en un pie más que en el otro.			
El niño tiene definida su dominancia pedal.			


Unidad 3

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA DOMINANCIA AUDITIVA


ACTIVIDAD: 1

NOMBRE	Contestar el teléfono
FORMACION	Dispersos
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un teléfono (dos vasos empataados con lana) <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente Niños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad auditiva de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>La maestra, llama a los niños de uno en uno, y al escuchar el sonido del teléfono el niño contestará y se inicia una conversación, el niño llevará el teléfono al lado de domino auditivo, la maestra repetirá esta actividad con todos los niños.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio auditivo de cada estudiante.


ACTIVIDAD: 2

NOMBRE	El reloj
FORMACION	Dispersos
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Un reloj <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad auditiva de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>La maestra llama a cada, niño y se le pide que escuche el tic –tac del reloj, se repite el mismo ejercicio con todos los niños.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio auditivo de cada estudiante.

ACTIVIDAD: 3

NOMBRE	Escuchar música
FORMACION	Dispersos
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Una grabadora <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad auditiva de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>La maestra llama a cada niño y se le pide que escuche, que música está sonando, repetir la misma actividad con cada niño.</p>  A cartoon illustration of Goofy, a character from Disney, dancing joyfully. He is wearing his signature orange shirt, blue pants, and a yellow hat. His arms are raised, and his legs are in a dynamic dance pose. Several musical notes are floating around him, indicating he is listening to music. In the bottom right corner of the illustration, there is a blue and red boombox with a single antenna.
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio auditivo de cada estudiante.

ACTIVIDAD: 4

NOMBRE	Escuchando los latidos de mi corazón
FORMACION	Dispersos en parejas
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Tubo de cartón simulando un• (estetoscopio) <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollar la lateralidad auditiva de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>La maestra explica a sus alumnos que el juego a realizar, consiste en escuchar los latidos del corazón de su compañero, un niño de cada pareja se acuesta en el suelo, mientras que su compañero coloca el tubo (estetoscopio) sobre su corazón y acerca la oreja dominante para escuchar sus latidos. Las parejas cambian de rol.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio auditivo de cada estudiante.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 3

La evaluación de esta unidad nos ayudara a saber si la dominancia auditiva del niño ya está bien definida caso contrario conoceremos al área en donde el niño requiere mayor atención.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Marquen con una X en la casilla correspondiente






MUY SATISFACTORIO



SATISFACTORIO




POCO SATISFACTORIO

LOGROS			
El niño tiene definida su dominancia auditiva.			
El niño escucha consignas.			
El niño tiene desarrollada su dominancia auditiva.			


Unidad 4

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA DOMINANCIA VISUAL


ACTIVIDAD: 1

NOMBRE	Al ataque piratas
FORMACION	Grupos
MATERIALES Y RECURSOS	MATERIALES <ul style="list-style-type: none">• Tubos de papel higiénico RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Identificar la dominancia visual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>La clase se divide en dos grupos él un grupo serán los piratas y el otro los turistas, cada pirata tiene que mirar por el tubo con el ojo dominante y divisar a un turista. A la voz de ¡Al ataque piratas! Cada uno deberá coger al turista que divisó y luego deberán cambiarse los roles.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio visual de cada estudiante.

ACTIVIDAD: 2

NOMBRE	Quién ve más
FORMACION	Sentados en círculo
MATERIALES Y RECURSOS	MATERIALES <ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Identificar la dominancia visual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Proporcionar a cada niño una hoja de papel y luego pedir que rasguen un círculo en el centro de la hoja, colocar el agujero de la hoja frente al ojo dominante, seguidamente siguen las consignas dadas por la maestra. Ej. Ubicar ciertos objetos del aula, describir a sus compañeros, entre otros.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio visual de cada estudiante.

ACTIVIDAD: 3

NOMBRE	Veo veo
FORMACION	Dispersos
MATERIALES Y RECURSOS	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Tubos de papel higiénico <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• DocenteNiños y niñas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Identificar la dominancia visual de los niños y niñas de 5 años.
DESARROLLO	<p>Los niños se encuentran dispersos, la maestra entrega un tubito de papel a cada uno, van caminando por toda el área y la maestra dice veo veo una hermosa flor roja, y los niños tienen que buscar mirando a través del tubo y así seguir utilizando diferentes objetos del área.</p> 
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Los niños y niñas cumplieron las consignas y la maestra identifica el dominio visual de cada estudiante.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 4

La evaluación de esta unidad nos ayudara a saber si la dominancia visual del niño ya está bien definida caso contrario conoceremos al área en donde el niño requiere mayor atención.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Marquen con una X en la casilla correspondiente






MUY SATISFACTORIO



SATISFACTORIO



POCO SATISFACTORIO

LOGROS			
El niño tiene desarrollada su dominancia visual.			
El niño tiene definida su dominancia visual			
El niño cumplió con las consignas dadas.			

FUENTES DE CONSULTA

- ALMEIDA, Lidia (2005) Amar la mejor forma de estimular, Quito, Editorial Ecuador.
- COMELLAS, M. Jesús / PERPINYA, Anna (1994) **La Psicomotricidad en preescolar**, España, Ediciones CEAC.
- ESCOBAR, Raquel (2004) **Taller de Psicomotricidad**, España, Editorial NetBiblo.
- GARCÍA, Juan Antonio (1995) **Psicomotricidad y educación Infantil**, España, Editorial Cepe.
- LE BOULCH, Jean. (1995) El Desarrollo Psicomotor desde el Nacimiento Hasta los 6 Años. España. Edit. PaidosyIbérica.
- MARTIN, Ana. (2007) **Crece paso a paso, programa de estimulación infantil**, España, Editorial Luis Vives.
- MUÑOZ, Fernando. (2009) **Estimulación Infantil**. Quito- Ecuador, Edit. SYSTEMGRAPHIC.
- OREJUELA, Eduardo (2001) **Psicología del Niño**, Guayaquil - Ecuador, Impresos Nueva Luz.
- PROAÑO, Geoconda, (2008).Psicomotricidad II. Quito – Ecuador, Editorial Ecuador.
- TORRE, Orlando (2002) Diccionario de términos en estimulación prenatal y temprana Lima- Perú Editorial punto 7.
- TORRE, Orlando (2002) Estimulación y Desarrollo Infantil Lima – Perú Editorial Libro amigo.

- BRITES DE VILLA, G. y M. (1994) Manual de Estimulación Temprana Buenos Aires Editorial Bono.
- ARANGO, M. INFANTE, E. LÓPEZ, M. (1994) Juegos de estimulación Temprana para niños Bogotá Colombia, Ediciones Gamma S.A.
- FONT, Raquel (2006) Preparación de opciones Primaria de Educación Física Barcelona España INDE publicaciones.
- FONSECA, Víctor, (1998) Manual de observación psicomotriz Barcelona España INDE publicaciones.
- ZAMORA, Denia. (1998) Evaluación de la niña y el niño en Educación Preescolar Costa Rica Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- DANKHE, (2001), Metodología, Tipos de investigación Buenos Aires Editorial Kapelusz.
- Código de la niñez y adolescencia.
- Ministerio de Educación, Currículo Institucional para la Educación Inicial (2008) Imprenta DINSE Quito – Ecuador.
- Tribunal Supremo Electoral Proyecto nueva constitución (2008) Quito – Ecuador.

NETGRAFFIAS

- http://www.oei.es/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf
- <http://xa.yimg.com/kq/groups/14334007/418647435/name/Estimulaciontemprana.pdf>
- <http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2007/03/la-lateralidad-diestro-o-zurdo.html>
- <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a03v13n13.pdf>

ANEXOS